Приложение 18

к приказу МКУ «Управление

образования администрации Урупского

муниципального района КЧР»

от «24» 11.2014г. № 150

**Положение**

**о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования Урупского муниципального района.**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года (далее – дистанционное образование детей-инвалидов), являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
* письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980г. № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980г. № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
* Постановления, распоряжения, приказы Министерства образования и науки Карачаево – Черкесской Республики,
* иные нормативные правовые акты, регламентирующие обучение детей-инвалидов.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного обучения (ДО) детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения (далее - дети-инвалиды).

**2.      Цели и средства дистанционного обучения.**

2.1 Целью дистанционного обучения является предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

2.2 Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

2.3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ осуществляет опорные образовательные учреждения по дистанционному обучению в Урупском муниципальном районе МКОУ «СОШ № 1 п. Медногорский» и МКОУ «СОШ № 2 ст. Преградная», реализующие общеобразовательные программы. Зачисление детей-инвалидов в образовательное учреждение производится в общем порядке, установленном законодательством для приема граждан в образовательные учреждения.

2.4. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

2.5. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ (далее - аппаратно-программный комплекс).

**3. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов.**

3.1. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ осуществляется ответственным за дистанционное обучение, назначенным приказом начальника Управления образования администрации Урупского муниципального района.

3.2. В организационную структуру, обеспечивающую дистанционное образование в Урупском районе, входят рабочая группа во главе с ответственным за реализацию дистанционного обучения, а также учителя-предметники, который реализуют задачи методического и педагогического сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения.

3.3.Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляют следующие документы:

* заявление;
* копию свидетельства о рождении;
* копия паспорта родителей (законных представителей);
* копию документа об установлении инвалидности;
* справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому;
* медицинскую справку об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) предоставляются в образовательное учреждение по месту жительства обучающегося, в списках которого находится ребенок-инвалид.

3.4. Образовательное учреждение, в списках которого находится ребенок-инвалид, предоставляют в Управление образования администрации Урупского муниципального района следующие документы:

* психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
* карту-схему посещения ученика, заполненную школьным психологом;
* учебный план, согласованный с родителями (законными представителями);
* расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями);

3.4. Управление образования администрации Урупского муниципального района в течение 14 рабочих дней рассматривает представленные документы. По результатам рассмотрения принимает решение о включении либо об отказе во включении соответствующих детей с ОВЗ в Реестр детей-инвалидов, желающих обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - Реестр). Включение в Реестр осуществляется в порядке очередности в соответствии с датой и временем поступления документов в школу. Форма и порядок ведения Реестра утверждаются Управлением образования.

3.5. Причинами отказа во включении в Реестр являются:

* предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
* отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

3.6. В случае принятия решения об отказе во включение в Реестр в срок не позднее чем через 5 дней со дня принятия соответствующего решения Управление образования администрации Урупского района извещает об этом заявителя в письменной форме с указанием причин отказа.

3.7. Включение детей с ОВЗ в приказ осуществляется в хронологическом порядке на основании очередности включения детей-инвалидов в Реестр в пределах средств, выделенных для организации дистанционного обучения детей-инвалидов на соответствующий год.

3.8. С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

3.9. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

* в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
* в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

3.10. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.11. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться).

3.12. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным   стандартам.

3.13. Для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

3.14. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

3.15. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.16. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, среднего и общего образования.

**4. Принципы организации дистанционного образования детей с ОВЗ, обучающихся на дому.**

4.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей с ОВЗ, обучающихся на дому:

- добровольность участия;

-  обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей с ОВЗ;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

**5.Функции ответственных лиц, отвечающих за дистанционное обучение в образовательном учреждении.**

5.1. Ответственные лица, координирующие процесс дистанционного образования детей с ОВЗ назначаются приказом директора и выполняют следующие функции:

-        координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;

-        организуют работу педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, в рамках, зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;

-        осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

-        осуществляют взаимодействие с Управлением образования по вопросам реализации проекта;

-       осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

-         организуют совместно с ответственными специалистами Управления образования, обучение детей с ОВЗ, их родителей (законными представителями), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

-        осуществляют учет детей с ОВЗ, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

-         ежегодно оказывают помощь в выборе обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана;

-        осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей с ОВЗ в ходе реализации проекта;

-        готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

-        готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей с ОВЗ;

-        решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет с компьютеров школы;

-        осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях с ОВЗ и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;

-  организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей с ОВЗ, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

**6. Организация образовательного процесса с использованием элементов дистанционного образования.**

6.1.  Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детям с ОВЗ оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации («традиционное» обучение).

6.2. Дополнительно к «традиционному» обучению в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» детям с ОВЗ предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

6.3. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей с ОВЗ, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям, с согласия родителей (законных представителей).

6.4. Списки детей с ОВЗ для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

6.5. Детям с ОВЗ из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

* специализированная компьютерная и периферийная техника;
* доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
* авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
* иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

**7. Финансирование, материально-техническое обеспечение**

**дистанционного образования.**

7.1. Структура, обеспечивающая организацию и методическую поддержку дистанционного обучения в образовательном учреждении, содержится за счёт целевых бюджетных ассигнований, включаемых в базовое финансирование ОУ.

7.2. Штатное расписание школьной структуры дистанционного обучения определяется в соответствии с масштабом и развёрнутостью сектора дистанционного обучения школьников, а также в соответствии с Правилами дистанционного обучения.