**Программа развития образовательного учреждения, представленная Кандидатом конкурса**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 станица Преградная»

**Программа  развития школы**

**«Школа ключевых компетенций»**

**на 2016 - 2019 годы**

                  Разработала:   
Хачирова Мадина Юрьевна

 ст. Преградная

2016 год

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1.    Паспорт Программы развития школы.

2.    Введение в программу развития.

3.    Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

4.    Проблемный анализ состояния школы.

5.    Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций»:

5.1. Концепция развития школы;

5.2. Содержание и организация образовательного процесса.

6.    Порядок управления реализацией Программы

7.     Этапы реализации Программы развития.

8.    Объём и источники финансирования Программы.

9.    Основные механизмы реализации Программы развития

10.          Ожидаемые результаты.

11.          Оценка результатов Программы

**1. Паспорт Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1 станицы Преградной» «Школа ключевых компетенций» на 2016-2019 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Наименование раздела программы.** | Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1 станицы Преградной» «Школа ключевых компетенций» на 2016-2019 годы |
| 2. | **Основания для разработки программы развития.** | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон «Об образовании» * Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» * Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; * Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); * Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; * Документы региональных органов управления образованием. |
| 3. | **Основной разработчик программы.** | Хачирова Мадина Юрьевна |
| 4. | **Цель программы.** | Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательном пространстве Урупского муниципального района, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |
| 5. | **Задачи программы.** | * обеспечение прав ребёнка на качественное образование; * изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно-коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; * формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; * построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, России; * совершенствование организации учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся; * развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; * совершенствование процесса информатизации образования в школе; * развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; * развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный центр |
|  | **Приоритетные направления  Программы** | * Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной , коммуникативной,   информационной; * Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий; * Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты; * Сохранение и укрепление здоровья школьников; * Совершенствование педагогических кадров; * Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации. |
| 7. | **Периоды и этапы реализации программы.** | 2016-2019  **1 этап** Ориентировочный (2016 –2017 г.г.)  **Цель:**Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.  **2этап**. Основной (2017- 2018 г.г.)  **Цель:** Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.  **3 этап** Обобщающий (2018-2019 г.г.)  **Цель:** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения. |
| 8. | **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.** | - повышение качества образованности обучающихся;  – успешное функционирование воспитательной системы школы;  – внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования;  – сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;  – повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе  –  саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.  - развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;  - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации |
| 9. | **Объемы и источники финансирования** | Источники финансирования: бюджет, добровольные пожертвования юридических и физических лиц |
| 10. | **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей** | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Результаты контроля ежегодно представляются в отдел образования, публикуются в муниципальных СМИ и на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях. |
| 11. | **Фамилия, имя, отчество, должность,**  **телефон руководителя Программы** | Хачирова Мадина Юрьевна, заместитель директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1 станицы Преградной»,тел. 8 – 928 – 382 - 37- 04 |
| 12. | **Сайт образовательного учреждения** | http://www.proshkolu.ru/org/1-pregradnoy/ |

**2. Введение в программу развития.**

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирование принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие  целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы  возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием.  Настоящий документ представляет собой  Программу развития   Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1 станицы Преградной» «Школа ключевых компетенций».

«Школа  ключевых компетенций» на 2016-2017 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

**Законодательная база для разработки Программы:**

* Всеобщая декларация прав человека.
* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании».
* Федеральная программа развития образования.
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
* Президентская инициатива «Наша новая школа».
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
* Устав школы.

**3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

3.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  № 1 ст. Преградная»

3.2.Юридический адрес:  369260, КЧР, Урупский район, ст. Преградная, ул. Красная, 111

3.3.Фактический адрес: 369260, КЧР, Урупский район, ст. Преградная, ул. Красная, 111

Телефон/факс: 8-878-76-6-13-32

Адрес электронной почты: potanova\_s@mail.ru

Адрес  сайта:   http://www.proshkolu.ru/org/1-pregradnoy/

3.4. Учредитель: Глава администрации Урупского муниципального района в лице Шутова А.П.

3.5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 станица Преградная» создано в 1960 году по решению облисполкома Карачаево-Черкесской автономной области

***3.5.1.Численность учащихся****(на начало 2016 года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся в классах** | **классов** | **учащихся** |
| Всего | 12 | 168 |
| Дополнительное | 1 | 8 |
| Первая ступень | 4 | 64 |
| Вторая ступень | 5 | 86 |
| Третья ступень | 2 | 18 |

***3.5.2.  В школе учащиеся занимаются в одну смену.***

***3.5.3. Режим работы школы:***

Для учащихся 1 класса   – пятидневная рабочая неделя.  
Продолжительность урока  - 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.  
Для учащихся 2-11 классов  – шестидневная рабочая неделя.  
Продолжительность урока - 45 минут.  
Групп продлённого дня – 1.

      Школа работает с 8:00 до 17:00.  Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся.  Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано двухразовое питание.

***3.5.4.  Характеристика педагогического состава* на 2015-2016  учебный *год.***

В МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная» образовательный процесс по общеобразовательным программам осуществляют 20 педагогов, в т.ч. с высшим педагогическим образованием - 80%, имеют высшую категорию - 23%, первую и вторую – 71 %. Стаж работы 33 % педагогов составляет более 20 лет. В школе работает 2 молодых специалиста, 1 Почётный работник общего образования РФ, 2 отличика просвещения. На конец учебного года вакансий в школе нет.  
 5 педагогов школы являются победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года».

**4. Проблемный анализ состояния школы.**

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

В школе проблема сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 62 % от общего количества учащихся.   
 Заявленные  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.  
 Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.  Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе.  
 Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций  образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.  
 Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги  и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2016-2019 годов.

**5. Формирование концепции школы**

**«Школа ключевых компетенций»**

5.1. Концепция развития школы:

-  разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования  у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в национальной образовательной инициативе «Наша новая  школа» сформулировал требования к  современной   школе. В ней подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Модель  современной   школы  должна соответствовать целям опережающего инновационного  развития  экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем  способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция,  которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы  образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение   нового результата - формирования ключевых компетентностей - является  приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

* российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых   задач, стоящих перед человеческим обществом.

      Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

**Ценностные приоритеты развития школы**

**Основные цели деятельности.**

·       Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

·       Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

·       Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей.

·     Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

·     Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

·          С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

·       Оптимизировать систему платных услуг  для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

·       Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

·       Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

·        Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе, с учетом новых образовательных стандартов.

·       Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

·        Оптимизировать систему внешних связей школы.

**Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем малой родины, КЧР, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

·       осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

·        доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

·       стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса;

·       стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

·          атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

·       безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

·       наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

·          способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

·          способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

· стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

· наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

· наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

· готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

· освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

· принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

· принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

· наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

·  сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

· осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

· готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;

· наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья;

· способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

· коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

· высокая познавательная мотивация, готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

· совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

· способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

· адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

· стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы -   воспитать **выпускника**, обладающего   ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

**5.2. Содержание и организация образовательного процесса.**

***5.2.1. Содержание и организация начального образования.***

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

**Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей,  как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа»,  «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированость  первичных навыков саморегуляции.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

   Школьный учебный план во 2-11-х классах спроектирован на основе федерального базисного учебного плана образовательных учреждений, республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КЧР на 2014/2015 учебный год, и в соответствии с действующими с 29.12.2010г. СанПиН 2.4.2.2821-10. В 1-х классах учебный план спроектирован в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №373 от 06.10.2009 г., на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

* гуманизации;
* гуманитаризации;
* оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
* непрерывности и поступательности;
* дифференциации;
* интеграции;
* культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

* история, чтение для формирования социальной компетенции;
* язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
* музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
* физическая культура для формирования социальной компетенции
* все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

**Основная образовательная программа начального общего образования** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

«Школа России» - национальная программа образования. (2-4 классы) Цель программы - создание условий духовно-нравственного развития учащихся. Программа считается традиционной, охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая информатику и иностранный язык. Эта программа несет в себе многие принципы отечественной школы, доказавшие свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, учитывает возрастные особенности детей. Программа решает следующие задачи: личностное развитие младших школьников; гражданско-ориентированное образование младших школьников; формирование глобально-ориентированного мышления; обеспечение экоадекватного образования.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

* формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
* овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
* в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

 Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексивные приемы и методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

**Содержание  и  организация   внеучебной   деятельности  учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве  системообразующего  фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает  нравственное  воспитание учащихся.  Педагогический  коллектив поставил перед собой задачу создать  школу   разных  возможностей   с   широким   диапазоном  деятельности  детей  и учителей. Педагогический  коллектив школы  считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на  формирование  личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

***5.2.2.Содержание и организация основного общего образования***

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция**.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.**Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Информационные компетенции**.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Учебный план.**

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана сохраняет единое образовательное пространство, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

С целью реализации концепции школы часы школьного компонента на ступени основного общего образования использованы:

- введение элективных курсов в 9-х классах: «Культура речи», «Решение текстовых задач».

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии,    формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота;
* развитие и совершенствование информационных  и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
* овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
* применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

* образовательные программы;
* кружки;
* секции;
* факультативы.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9–х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

***5.2.3. Содержание и организация среднего (полного)общего образования.***

На ступени среднего (полного) общего образования учебный план ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования и представлен для общеобразовательных классов. Вариативная часть учебного плана реализуется через:  
- увеличение часов на изучение в 10 классах предметов: Алгебра и начала анализа, Русский язык;

**5.3.Планирование перевода школы в новое состояние**

***5.3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

Компоненты социального заказа: государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- расширение образовательного пространства школы;

- расширение самостоятельности школ;

**потребности учащихся:**  
-   учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

**ожидания родителей:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

- предупреждение учебных перегрузок и школьнозависимых заболеваний;

**профессионально-педагогические потребности учителей:**

**-**повышение профессиональной компетентности;

**ожидания школы профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;

- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;

- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;

- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;

- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

**6. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по реализации Программы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим  советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на педагогических заседаниях, на заседаниях методического совета.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.

**7.Этапы реализации Программы.**

1. **1 этап** Ориентировочный (2016 – 2017 г.г.)

**Цель:**Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

**2этап**. Основной (2017 - 2018 г.г.)

**Цель:** Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**3 этап** Обобщающий (2018 – 2019 г.г.)

**Цель:** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

**8.    Основные механизмы реализации Программы развития.**

* Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения  в данном направлении,  ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
* Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**

**↕**

**Временные  творческие коллективы**

**Общешкольный родительский комитет↔ Классные родительские комитеты**

**Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**

**8 .Объем и источники финансирования Программы.**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

**Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

* Ожидаемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | * год |
| * внедрены новые стандарты общего образования; * обеспечен высокий  уровень качества образования; * качественное обновление содержания среднего (полного) общего образования | Процент качества 40%-50%;   Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей |
| * повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; * доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; * повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | 100%   увеличится в 1,5 раза     увеличится в два раза |
| расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | процент охвата учащихся-75-80% |
| повышение эффективности государственно-общественных форм управления | ·        успешное функционирование управляющего общественного совета  ·        расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. |
| развитие материально-технической базы школы | увеличение финансирования на учебные расходы на 10% |

Кроме того**,**будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**10. Оценка результатов Программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

·        экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

·        мониторинги;

·        социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

·        анализ результатов ГИА, ЕГЭ олимпиад, конкурсов.