**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЛИЦЕЙ П. МЕДНОГОРСКИЙ»**

**НА 2016 – 2021 ГОДЫ**

**«ШКОЛА УСПЕХА»**

**СОСТАВИТЕЛЬ**

**БИДЖИЕВА ФАТИМА САРБИЕВНА**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| Раздел 1. | Паспорт Программы развития школы | 2-5 |
| Раздел 2. | Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности МКОУ «Лицей п. Медногорский» | 6-16 |
| Раздел 3 | Приоритетные задачи образования и необходимость создания программы развития . | 16-18 |
| Раздел 4. | Ожидаемые результаты реализации программы. | 18-19 |
| Раздел 5. | План действий по достижению результатов повышения качества образования в МКОУ «Лицей п. Медногорский» на 2016-2021 годы | 20-29 |
| Раздел 6. | Трудности и риски в реализации программы развития,  пути их ограничения | 29-30 |
| Раздел 7. | Бюджет по реализации программы развития школы | 30-31 |

**РАЗДЕЛ 1.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития МКОУ «Лицей п. Медногорский» Урупского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики на 2016 – 2021 гг.  «ШКОЛА УСПЕХА» |
| Основание для разработки Программы | Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» |
| Основной разработчик Программы | Кандидат на должность директора школы МКОУ «Лицей п. Медногорский» |
| Исполнители Программы | Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Лицей п. Медногорский» Урупского района, Карачаево-Черкесской Республики |
| Цель  Программы | * Обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе. * Создание благоприятного психологического климата и здоровьесберегающего образовательного пространства. * Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. |
| Задачи  Программы | 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.  2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, обладающей высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  3. Повышение качества образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов.  4. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, для создания условий повышения уровня образованности учащихся.  5.Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей.  6. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  7. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса на основе социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.  8. Укрепление и сохранение здоровья учащихся. |
| Основные направления деятельности Программы: | * Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. * Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. * Внедрение инновационных образовательных технологий. * Создание условий, обеспечивающих основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. * Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства. * Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |
| Этапы  реализации Программы | 1 этап – 2016 - 2017 год (констатирующий)  – определение новой миссии школы, её стратегических целей и задач, проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям.  2 этап – 2017 -2020 годы (формирующий)  -модернизация школьной инфраструктуры, методическое, кадровое, информационное обеспечение механизма программы, апробация разработанной модели образования.  – широкомасштабная реализация основных направлений программы.  3 этап – 2020-2021 год (рефлексивно-обобщающий)  – подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы. |
| Источники финансирования Программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| Законодательная база для разработки программы развития школы | 1. Конституция РФ.  2. Конвенция о правах ребенка.  3. Закон РФ «О правах ребенка»  4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»  ( от 29.12.2012г №273-ФЗ)  5.«Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»  6. Устав школы.  7.Образовательная программа школы. |
| Ожидаемые  конечные результаты | **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА «ШКОЛЫ УСПЕХА»**   * Ценностно-смысловая компетентность * Общекультурная компетентность * Учебно-познавательная компетентность * Информационная компетентность * Коммуникативная компетентность * Социально-трудовая компетентность * Компетентность личностного самосовершенствования   **КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГОВ «ШКОЛЫ УСПЕХА»**   * Компетентность в области личностных качеств. * Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности * Компетентность в области мотивирования обучающихся. * Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности * Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений. * Компетентность в области организации педагогической деятельности. |
| Система контроля  за выполнением проекта | Контроль выполнения мероприятий ПРОГРАММЫ осуществляют:  Управляющий совет школы, администрация образовательного учреждения |

**РАЗДЕЛ 2.**

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ЛИЦЕЙ П. МЕДНОГОРСКИЙ»**

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

Работа МКОУ «Лицей п. Медногорский» велась в рамках Целевой программы развития, рассчитанная на 2010-2015 уч. г.

**Цель программы:** реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

В 2014-2015 г МКОУ «Лицей п. Медногорский» работал над **темой** «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

**Педагогический коллектив ставил перед собой ряд задач:**

1. Обеспечение полного внедрения ФГОС НОО и ООО в образовательный и воспитательный процессы.
2. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами лицея.
3. Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Формирование у учащихся потребностей в обучении, образовании, саморазвитии творческого потенциала.
5. Расширение исследовательской деятельности одаренных учащихся, деятельности научных кафедр с использованием связей с профильными учреждениями, вузами.
6. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.
7. Воспитание у учащихся патриотизма и интернационализма, культуры поведения, ответственности за свои поступки.
8. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.
9. Совершенствование работы лицея по формированию здорового образа жизни обучающихся.
10. Формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
11. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
12. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
13. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

**Приоритетные направления работы в 2014- 2015 учебном году :**

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

# Количественный и качественный состав кадров

Ресурсным обеспечением образовательной программы лицея в первую очередь выступает кадровый потенциал ОУ.

Укомплектованность штатами -100%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  учителей | в/к | I к/к | II  к/к | Звания |
| 24 | 13 | 6 | 2 | Заслуженный учитель РФ-1  Заслуженный работник КЧР-1,  Отличник народного просвещения -1;  Почётный работник образования РФ -2;  ветеран труда- 5;  Грамоты МО РФ-2;  Грамоты Правительства КЧР- 4;  Лучшие учителя России – 2 чел. |

Уровень квалификации педагогических, руководящих работников соответствует.

**Общие сведения о кадровом обеспечении ОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Характеристика педагогических работников | Число  педагогических работников |
| 1. | Численность педагогических работников – всего: | 43 |
|  | из них: |  |
|  | штатные педагогические работники, за исключением  совместителей | 41 |
|  | педагогические работники, работающие на условиях  внутреннего совместительства | 2 |
|  | педагогические работники, работающие на условиях  внешнего совместительства | 2 |
| 2. | АУП | 2 |
| 3. | Учителей: | 19 |
|  | высшей категории | 11 |
|  | первой категории | 6 |
|  | соответствие занимаемой должности | 2 |
| 4. | Педагогов дополнительного образования | 1 |
| 5. | Прочих педагогических работников | 2 |

**Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-во учителей | Образование | | Категория | | | |
| Высшее | Средне-специальное | выс-шая. | пер-  вая | соответствие | б/к |
| Русский язык и литература | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Родной язык | 1(совм.) | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Иностранный язык | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Математика | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  |  |
| Информатика | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Физика | 2(1адм.) | 2 |  | 2 |  |  |  |
| История и обществознание | 21(адм) | 2 |  | 1 | 1 |  |  |
| География | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Биология | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Химия |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| ИЗО | 1 (совм.) | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Музыка |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Начальные классы | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 |  |  |
| Педагог дополнительного образования | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |

По итогам 2014-2015 учебного года успеваемость составила 100 %. Результаты по уровням обучения таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | Учатся на | | | | Не аттестованы | %  успеваемости |
| 5(ФИ) | 4 | 3 | 2 | Ф.И. |  |
| 1 | 25 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 23 | Таранова Марина | 15 | 7 | - | - | 100 |
| 3 | 19 | Рыбникова Анастасия | 11 | 7 | - | - | 100 |
| 4-а | 20 | Гайворонюк Егор | 13 | 6 | - | - | 100 |
| 4-б | 13 | - | 6 | 7 | - | - | 100 |
| ИТОГО  1-4 | 100 | 3 | 45 | 27 | - | - | 100 |
| 5 | 21 | Науменко Никита  Снимщикова Кристина | 12 | 7 | - | - | 100 |
| 6 | 19 | - | 7 | 12 | - | - | 100 |
| 7 | 19 | Алботова Фатима  Гайворонюк Ярославна  Кобченко Дарья | 7 | 9 | - | - | 100 |
| 8 | 17 | - | 8 | 9 | - | - | 100 |
| 9 | 10 | Кузьменко Алексей | 4 | 5 | - | - | 100 |
| ИТОГО  5-9 | 86 | 6 | 38 | 42 | - | - | 100 |
| 10 | 16 | Алиева Алима  Джаубаева Аминат  Леонтьева Ирина  Чемеригина Лидия | 8 | 4 | - | - | 100 |
| 11 | 15 | Абшаров Дмитрий  Жданова Полина  Шамсутдинова Полина  Шутова Мария | 8 | 3 | - | - | 100 |
| ИТОГО  10-11 | 31 | 8 | 16 | 7 | - | - | 100 |
| ИТОГО  1-11 | 217 | 17 | 99 | 76 | - | - | 100 |

В среднем по школе качество знаний составляет 62%, успеваемость 100%, степень обученности 57 %

По итогам учебного года и успешной сдачи ЕГЭ - 3 ученика лицея награждены медалью «За особые успехи в обучении»: Абшаров Дмитрий, Жданова Полина, Шамсутдинова Полина, учащийся 9 класса Кузьменко А. получил аттестат с отличием особого образца.

**Итоги республиканских диагностических работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Результаты | | | | Качество знаний % | Успеваемость  % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 –а | 0 | 11 | 7 | 1 | 58 | 95 |
| 4-б | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 | 100 |

Динамика результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Сравнительный анализ среднего балла по математике на ЕГЭ



Результаты таковы:

1. ЕГЭ по математике профильный уровень:

Средний балл – 50;

Минимальный балл – 18;

Максимальный балл – 76.

1. ЕГЭ по математике на базовом уровне:

Средняя оценка -4,4

1. ЕГЭ по русскому языку:

Средний балл -63;

Минимальный балл – 36;

Максимальный балл – 82

**Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Допущены к экзамену | Сдавали экзамен | Получили оценки | | | | %  качества | П | В | Н |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Математика ОГЭ | 9 | 9 | 3 | 6 | - | - | 100 | 4 | 4 | 1 |
| 2. | Русский язык ОГЭ | 9 | 9 | 1 | 6 | 2 | - | 78 | 6 | 1 | 2 |

Средний балл по математике составляет: 22 из 33, по русскому языку-28 из 39.

Максимальный балл по математике, составляет:-33, по русскому языку -34.

.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в щадящем режиме:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Допущены к экзамену | Сдавали экзамен | Получили оценки | | | | % качества | П | В | Н |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Математика | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0% | 2 | - | - |
| 2. | Русский язык | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0% | - | 1 | - |

**Результаты административных контрольных работ во 2-4-х классах**

**по итогам года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО  учителя | Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | %  качества |
| Русский язык | Масюкевич С.Н | 2 | 4 | 13 | 5 | 1 | 95 | 73 |
| Математика | 9 | 9 | 4 | 1 | 95 | 78 |
| Математика | Павлова О.Л. | 3 | 1 | 9 | 5 | 3 | 83 | 55 |
| Русский язык |  | 5 | 7 | 4 | 2 | 88 | 66 |
| Русский язык | Фокина Л. В. | 4-а | 5 | 8 | 5 | 1 | 84 | 68 |
| Математика | 10 | 6 | 3 | - | 100 | 84 |
| Русский язык | Утюмова О. В. | 4-б | 1 | 5 | 4 | 3 | 77 | 46 |
| Математика | 1 | 5 | 4 | 2 | 83 | 50 |
| ИТОГО: | русский язык |  |  |  |  |  | 86 | 63 |
|  | математика |  |  |  |  |  | 90 | 67 |

**Результаты административных контрольных работ во 5-11-х классах**

**по итогам 2014-2015 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО  учителя | Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | %  качества |
| Русский язык | Белянкина Т.И. | 7 | 3 | 6 | 6 | 3 | 83 | 50 |
| 10 | 4 | 12 | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 7 | 8 | - | - | 100 | 100 |
| Нечаева Т.Н. | 5 | 1/3 | 8/7 | 10/7 | 1/3 | 95/85 | 45/50 |
| 6 | 2/2 | 5/8 | 8/4 | 1/2 | 94/88 | 44/63 |
| 8 | 4/5 | 8/6 | 3/3 | -/1 | 100/93 | 80/73 |
| 9 | 2/1 | 4/5 | 3/3 | -/- | 100/100 | 67/67 |
| Математика | Рубанова В.П. | 6 | 6 | 9 | 2 | - | 100 | 88 |
| Алгебра и начала анализа | 10 | 4 | 9 | 3 | - | 100 | 81 |
| Алгебра и начала анализа | 11 | 9 | 5 | - | - | 100 | 100 |
| Математика | Боюнсузова Х.С. | 5 | 8 | 7 | 3 | 2 | 90 | 75 |
| Алгебра | 8 | 4 | 7 | 2 | 3 | 81 | 68 |
| Алгебра | 9 | 1 | 4 | 2 | 1 | 88 | 62 |
| Алгебра | Алботова А.М. | 7 | 6 | 9 | 3 | - | 100 | 83 |
| Физика | Карпинская С.М. | 7 | 3 | 8 | 6 | - | 100 | 65 |
| 8 | 5 | 3 | 7 | 2 | 88 | 51 |
| 9 | 1 | 6 | 2 | - | 100 | 78 |
| 10 | 6 | 3 | 7 | - | 100 | 56 |
| Алчаков М.З. | 11 | 8 | 5 | 1 | - | 100 | 93 |
| География | Стрехина Р.Г. | 10 | 8 | 5 | 1 | - | 100 | 93 |
| Химия | Милютина Л.М. | 8 | 1 | 7 | 8 | 1 | 94 | 47 |
| 9 | 1 | 3 | 4 | - | 100 | 50 |
| 10 | 3 | 8 | 3 | - | 100 | 79 |
| 11 | 4 | 4 | 7 | - | 100 | 53 |
| Английский  язык | Курочкина Т.Н. | 5 | 1 | 6 | 4 | 1 | 92 | 59 |
| 7 | - | 5 | 5 | - | 100 | 50 |
| 8 | 4 | 8 | 1 | 2 | 87 | 80 |
| 9 | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 62 |
| Гайворонюк И.В. | 5 | 3 | 3 | 3 | - | 100 | 67 |
| 6 | 4 | 5 | 7 | - | 100 | 56 |
| 7 | 5 | - | 4 | - | 100 | 56 |
| 10 | 4 | 9 | 2 |  | 100 | 87 |
| 11 | 6 | 5 | - | - | 100 | 100 |

**Результаты**

**I этапа предметных олимпиад по**

**МКОУ «Лицей п. Медногорский» в 2014-2015 уч. году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Кол-во уч-ся, занявших призовые  (1 места ) | Кол-во уч-ся, не приступивших к выполнению задания |
| 5 | 18 | 6 | 1 |
| 6 | 15 | 6 | 1 |
| 7 | 18 | 10 | 2 |
| 8 | 10 | 15 | - |
| 9 | 8 | 15 | - |
| 10 | 9 | 15 | - |
| 11 | 12 | 15 | 1 |
| Итого | 90 |  | 5 |

**Результаты II этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I  МЕСТО | II  МЕСТО | III  МЕСТО | ИТОГ |
| 15 | 13 | 9 | 37 |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | | Показатели |
| Условия образовательной деятельности | | |
| Уровень профессионализма педагогических кадров | количественные и качественные показатели участия обучающихся в   * + предметных олимпиадах,   + творческих конкурсах,   + фестивалях,   + научных ученических конференциях | |
| количественные и качественные показатели участие педагогов в   * научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, * творческих конкурсах, * фестивалях, * научных ученических конференциях | |
| позитивная динамика роста числа педагогов   * реализующих ТДМ, * освоивших новый уровень реализации ТДМ, * прошедших сертификацию, * участвующих в трансляции ТДМ на уровне района, округа и т.д., * реализующих ИКТ на уроках, * реализующих ИКТ во внеурочной деятельности, * использующих ИКТ на уроках. | |
| количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов | |
| Состояние здоровья обучающихся и педагогов | мониторинг   * состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), * психологического климата в   - ученических коллективах,  - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный) | |
| количественные показатели:   * проведенных мероприятий оздоровительного характера, * посещения обучающимися спортивных секций, * результатов участия в спортивных соревнованиях, * роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению | |
| Уровень интеллектуального развития обучающихся | позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников | |
| количественные и качественные показатели участия в   * + предметных олимпиадах,   + творческих конкурсах,   + фестивалях,   + научных ученических конференциях | |
| положительная динамика   * количества совместно организованных и проведенных мероприятий, * роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города; | |
| Программное и учебно-методическое обеспечение | увеличение фонда   * программного обеспечения ИКТ, * учебно-методической литературы   - на электронных носителях,  - издания | |
| Качества образовательного процесса | | |
| Уровень мотивации обучающихся | | количественные и качественные показатели участия обучающихся в   * + предметных олимпиадах,   + творческих конкурсах,   + фестивалях,   + научных ученических конференциях |
| позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана |
| Уровень обученности обучающихся | | количественные и качественные показатели участия в   * предметных олимпиадах, * интеллектуальных конкурсах |
| Качества результатов образовательного процесса | | |
| Успешность обучающихся | | результаты   * итоговой аттестации, * олимпиад, * интеллектуальных и творческих конкурсов, * спортивных соревнований |
| Повышение социального статуса школы в микрорайоне | | положительной динамикой роста контингента обучающихся |
| количество:   * PR-мероприятий, * публикаций в СМИ, * рекламных материалов, * педагогических, методических брошюр и др., * изданий собственной внутришкольной газеты,   посещаемость сайта школы |
| количественные и качественные показатели участия в   * + предметных олимпиадах,   + творческих конкурсах,   + фестивалях,   + научных ученических конференциях |
| Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования | | положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования, |
| положительные отзывы о работе дополнительного образования |
| снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности. |

**РАЗДЕЛ 3.**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

* повышение профессионального уровня педагогов
* формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Переход на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса. Будущее России, наши успехи зависят от качества образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. От мотивации к инновационному мышлению и поведению граждан будет зависеть будущее России.( В.В. Путин )

"Конкурентоспособность страны начинается не в цехе фабрики или инженерной лаборатории. Она начинается в школьном классе". (Ли Якокка, исполнительный директор корпорации «Крайслер». )

«…главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития», «…изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, способы и технологии, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем», «…обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося» (Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»)

Необходимость разработки новой программы развития обусловлена изменением **внешних** условий:

* ускорением развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
* переходом к информационному обществу, расширением масштабов межкультурного общения и, как следствие, необходимостью уделять больше внимания факторам коммуникабельности и толерантности;
* демократизацией общества, расширением возможности политического и социального выбора и, как следствие, необходимостью повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
* динамическим развитием экономики, ростом конкуренции, сокращением сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда и, как следствие, появлению постоянной потребности в повышении квалификации, росте профессиональной мобильности, то есть непрерывном образовании людей.

Среди задач современной школы в качестве приоритетной мы выделяем задачу организации познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и художественной деятельности, а овладение всеми этими видами деятельности в доступном ребенку данного возраста объеме и соответствующей форме может стать условием создания ценностной личностной базы для дальнейшего всестороннего развития, основы непрерывного образования человека.

Необходимость разработки новой программы развития обусловлена изменением также **внутренних** условий:

* развитие материально-технической базы школы, осознание необходимости более широкого внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и управление школой;
* создание необходимых условий для получения высоких результатов обученности в целом по школе и осознание необходимости сохранения и поддержки здоровья учащихся и учителей;
* разработка и апробация мониторинга функционирования и развития школы и осознание необходимости его совершенствования с учетом новых возможностей компьютерных технологий.

**ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.**

Программа развития «ШКОЛА УСПЕХА» направлена на решение следующих проблем и вопросов:

* на индивидуализацию учебного плана, расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника;
* на совершенствование урока и развитие альтернативных форм организации учебной деятельности (урок-семинар, урок-лекция, круглый стол, защита проектов, учебная экскурсия);
* на деятельностный подход, реализуемый на начальном уровне через организацию проектно- исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
* на совершенствование предпрофильной подготовки, предоставляющей учащимся начальной и основной школы возможность приобрести опыт освоения профессиональной деятельности, осознать свои возможности и интересы.
* на совершенствование и разнообразие профильного обучения в старшей школе как особого вида дифференциации и индивидуализации обучения, создание условий для максимального развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями;
* на осуществление психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся, выбора ими траекторий предпрофильного и профильного обучения.
* на обновление методов и форм организации образовательного процесса: технологии обучения и воспитания, используемых в школе, они должны быть личностно- ориентированными, обеспечивающими активное включение школьников в выбор цели, отбор содержания образования и экспертизу своих результатов.

Для решения проблем, возникших в школе, необходим целостностный деятельностный подход.

Программа развития школы- это документ, отражающий способы управления качеством образования «Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»

**РАЗДЕЛ 4 .**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сфера/проект | Ожидаемые результаты |
| 1 | Учение и обучение | 1. Сформированность основных качеств личности модели выпускника:  * любящий родной край и свою страну; * уважающий и принимающий ценности семьи и общества; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; * уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.  1. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объёме и активно используют ИКТ в образовательном процессе. 2. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся. 3. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации. |
| 2 | Жизненное пространство школы | 1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 2. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и дополнительного). 3. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ. |
| 3 | Профессионализм кадров | 1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ. 2. Готовность педагогического коллектива к использованию дидактических принципов и технологии деятельностного метода «Школа России» в образовательном процессе. 3. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронат. 4. Ведена бонусная система поощрения профессионального роста педагога. |

**РАЗДЕЛ 5.**

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «ЛИЦЕЙ П. МЕДНОГОРСКИЙ»**

**НА 2016-2021 ГОДЫ**

5.1 Повышение качества образования в образовательном учреждении через развитие личностных, творческих способностей учителя и ученика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | | Сроки,  финансирование | | | Результат | Ответственный |
| 1. | **Формирование универсальных учебных действий обучающихся** | | | | | | |
| 1.1 | Разработать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы   * «Формирование универсальных учебных действий», * «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», * «Духовно-нравственное развитие и воспитание», * «Формирование ИКТ-компетентности»   и разработанную в начальной школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.. | | 2016-2021  коррекция ежегодно | | | Создание благоприятных условий для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над   * выполнением задач ООП и ФГОС НОО; * над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника начальной школы. | Зам. директора |
| 1.2 | Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий | | 2016-2021  коррекция ежегодно | | | 1. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения. 2. Повышение мотивации учения обучающихся. 3. Сформированность    * умения учиться в своей полноте;    * норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция;    * нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. 4. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. | Зам. директора  Педагог-организатор |
| 2. | **Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.** | | | | | | |
| 2.1. | Организовать внеурочную деятельность в 1-ом классе начальной школе с сентября 2016  (1 часа в неделю) по формированию ИКТ-компетентности. | | 2016-2017 | | | Реализация программы «Формирование ИКТ-компетентности в 1 классе. | Зам. директора |
| 2.3. | Реализация элективных курсов в 9-х классах по расширению ИКТ-компетентности. | | 2016-2017 | | | Повышение количества учащихся, мотивированных на овладения УУД на повышенном уровне. | Зам. директора |
| 2.4. | Организация внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся (7-11классы). | | 2016-2017 | | | Зам. директора |
| 2.5. | Проведение ежегодных общешкольных конкурсов проектов с использованием ИКТ в рамках предметных недель (3-11 классы). | | 2017-2021 | 30000 р. | | Создание условий для самореализации обучающихся и развития мотивации обучающихся на овладение   * ИКТ-компетентностью; * предметными знаниями на повышенном уровне; * навыками самостоятельной творческой деятельности; * приемами проектной деятельности. | Зам. директора  Председатели МО |
| 2.6. | Участие обучающихся в муниципальных и республиканских конкурсах проектов с использованием ИКТ | | 2017-2021 | 60000 р. | |
| 2.7 | Создать условия для работы обучающихся в школьной медиатеке для решения учебных и творческих задач. | | 2016-2021 | | | Создание благоприятных условий для развития ИКТ-компетентности и формирования качества модели выпускника: способный к организации собственной учебной и творческой деятельности. | Школьный библиотекарь |
| 2.8 | Организовать участие в форумах на сайте школы | | 2016-2021 | | | Овладение культурой участия в форумах посредством использования ИКТ-компетентности.  Первичный опыт выражения своей активной жизненной позиции обучающихся через использование ИКТ-компетентности. | Зам. директора . |
| 2.9 | Организация дистанционной формы обучения. | | 2017-2018 | | | Охват формой дистанционного обучения болеющих учащихся (на эпизодической основе). | Зам. директора |
| 3. | **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.** | | | | | | |
| 3.1. | Создать информационную среду о здоровьесбережении:   * + организовать постоянно действующую выставку литературы в библиотеке,   + публикации в школьной газете, на сайте,   + разработать соответствующие страницы школьного сайта,   + организовать обсуждения проблем на   \*форуме школьного сайта,  \*школьных конференциях   * + создать внутришкольные мультимедийные продукты по данной тематике и т. п. | | 2016-2021 | | | Создание информационно-мотивационная среда, ориентирующей обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье.  Мотивирование к соблюдению элементарных навыков рационального питания и профилактика вредных привычек.  Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. | Школьный библиотекарь |
| 2016-2021 | | | Зам. директора |
| 2016-2021 | | |
| 2016-2017 | | |
| 2016-2021 | | | Зам. директора  Рук. м/о |
| 3.2. | Организовать внеучебную проектную деятельность учащихся по проблеме здоровьясбережения с применением ИКТ в   * начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика», * в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику. | | 2016-2018 | | | Система проектов по проблеме здоровьясбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в начальной школе и интересами обучающихся.  Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций.  Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья. | Зам. директора .  Рук. м/о |
| 3.3. | Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни с использованием ресурсов пропаганды   * физической культуры и спорта, * активных форм организации досуга, * здорового питания, * своевременного обращения к медицинским службам   в начальной школе, в основной школе. | | 2016-2017 | | | Развитие мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, формирование элементарных навыков   * здорового питания; * профилактики вредных привычек; * активного досуга; * доврачебной помощи себе и близким. | Зам. директора |
| 2016-2020 | | |
| 3.4. | Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности. | | 2016-2021 | | | Увеличение использования спортивно-оздоровительного комплекса школы через программы дополнительного Закрепление установок обучающихся на   * здоровый образ жизни, * самостоятельное поддержание своего здоровья, * самостоятельное укрепление физического здоровья. | Зам. директора |
| 3.5. | Реализация программы «Дорога и мы» по ПДД для   * начальной школы, | | 2016-2021 | | | Профилактика несчастных случаев с обучающимися на дорогах. | Зам. директора |
| * средней школы. | |
| 4. | **Духовно-нравственное развитие и воспитание личности** | | | | | | |
| 4.1 | Разработать и реализовать на основе национального воспитательного идеала систему, обеспечивающую достижение воспитательных результатов трёх уровней:   * первый – формирование социальных знаний на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использования служб сопровождения школы. | 2016-2017 | | | | Сформированность социальных знаний у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. | Зам. директора |
| 4.2 | * второй – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использованием системы дополнительного образования социума. | 2017-2020 | | | | Опыт переживания и сформированное позитивное отношение к базовым ценностям общества у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. | Зам. директора |
| 4.3 | * третий – опыта самостоятельного общественного действия на уроках, во внеурочной и воспитательной работе начальной школы с использованием ресурсов социальных партнеров и родителей. | 2020-2021 | | | | Опыт самостоятельного общественного действия у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. | Зам. директора |
| **5.** | **Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.** | | | | | | |
| 5.1. | Разработать и утвердить положение «О проектной деятельности обучающихся»   * начальная школа, * основная | | 2016 | | | Утверждённое положение «О проектной деятельности школьников». | Зам. директора |
| 5.2. | Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам (каждый учащийся один проект в год) или на межпредметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ   * начальная школа, * основная | | 2016-2021 | | | Система индивидуальных и групповых проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе с использованием ИКТ.  Включенность каждого обучающегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность с отражением успехов в портфолио обучающегося. | Зам. директора |
| 6 | **Система работы с мотивированными на расширения познания и способными обучающимися** | | | | | | |
| 6.1. | Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию)   * начального общего * основного общего * среднего общего.   Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей. | | 2016-2021 | | Определение обучающихся:   * с мотивацией на   -освоение программного материала повышенного уровня сложности;  -расширение пространства познания   * имеющих способности к освоению программного материала повышенного уровня сложности.   Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей. | | Зам. директора |
| 6.2. | Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и индивидуальной) обучающихся согласно запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей. | | 2017-2020 | | Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности.  Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.  Сокращение оттока обучающихся в другие образовательные учреждения. | | Зам. директора |
| 6.3. | Организация обучения с высокой долей самообразования по индивидуальным учебным планам. | | 2016-2021 | | Создание обучающимся условий для самообразования и саморазвития.  Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности. | | Зам. директора |
| 6.4. | 1. Организация и проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся. | | Ежегодно  с 2016 | | Повышение мотивации учения.  Удовлетворение результатами учения.  Закрепление установки на саморазвитие, самообучение. | | Зам. директора |

6.2 Реализации материально-технической базы как фактора развития ИКТ-компетентности педагогов для повышения качества образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | Сроки | Финансирование | Результат | Ответственный |
| 1 | **Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности** | | | | |
| 1.1. | Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах. | 2016-2021 | 1200000 | Повышение качества подготовки учителя к уроку с использованием информационных ресурсов и технологий.  Проведение уроков и внеурочной деятельности с использованием ИКТ.  Повышение качества образования. | Зам. директора |
| 1.2. | Организация и расширение школьной локальной сети. | 70000 |
| 1.3. | Установка лицензионного программного обеспечения. | 15000 |  |
| 1.4. | Закупка дополнительной компьютерной техники. | 2016-2018 | 150000 |  |
| 2. | **От школьной библиотеки к школьной медиатеке** | | | | |
| 2.1 | Закупить новое библиотечное оборудование, видеофильмы на DVD-носителях. | 2017-2020 | 30000 | На базе библиотеки создан современный медиацентр с новыми информационными возможностями и ИКТ для решения обучающимися познавательных задач. | Заместитель директора |
| 2.2. | Оборудовать в библиотеке 15 рабочих мест и обеспечить доступ обучающимся к учебной информации в Интернете. | 2017-2020 | 200000 | Заведующий библиотекой |
| 2.3 | Регулярно приобретать учебную, художественную, справочную и научно-популярную литературу для пополнения фондов медиатеки по согласованным заявкам педагогов. | ежегодно | 70000 |  |
|  | Итого |  | 1825000 |  |  |

6.3 **План реализации повышения профессионального уровня учителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | **Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого состава** | | | |
| 1.1. | Курсовая подготовка по ИКТ каждого члена педагогического коллектива | 2016-2021  согласно графика прохождения | Достаточный уровень УУД педагогов образовательного учреждения для создание среды и условий формирования ИКТ-компетентности. | Зам. директора |
| 1.2. | Расширение ИКТ-компетентности педагогов школы:   * посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; * организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; * организации рабочей электронной переписки. | 2016-2021 | Повышение уровня и качества управленческой деятельности административного аппарата.  Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями. | Зам. директора |
| 1.3. | Использование ИКТ в проведении родительских собраний, в индивидуальной работе с родителями. | 2016-2018 | Освоение и применение современных форм проведения родительских собраний с использованием ИКТ.  Ежегодное повышение информированности родителей о делах школы | Зам. директора |
| 2. | **Трансляция инновационной деятельности в муниципальной системе образования** | | | |
| 2.1. | Распространение обобщённого накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня конференциях и педагогических мероприятиях   * начальная школа; * основная школа; * средняя школа | 2016-2021 | Повышение профессионализма педагогического коллектива.  Создание условий для муниципального педагогического сообщества в освоении технологии деятельностного метода и дидактических принципов с целью повышения качества образования и реализации ФГОС. | Зам. директора |

**РАЗДЕЛ 6.**

**ТРУДНОСТИ И РИСКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПУТИ ИХ ОГРАНИЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности, риски | Способы ограничения |
| * Отсутствие научно-методического сопровождения * программы развития школы. | * Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с * РИПКРО, * Педагогическое общение с базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе: |
| * + - * Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и т.д.       * Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы. | * + - * Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.       * Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов. |
| * Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. * Низкий уровень информационной культуры родителей. | * + - * Расширение сферы открытости образовательного учреждения.       * Создание электронного портфолио школы.       * Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. |
| * Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования. | * Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования. |
| * Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу. * Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов. | * Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2018 года. * Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов. |

**РАЗДЕЛ 7.**

**БЮДЖЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  реализации | Всего | В том числе за счет норматива бюджетного финансирования | В том числе за счет муниципального бюджета | В том числе за счет других источников  (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.) |
| 2016 -2017год | 1825000 | 558333 | 50000 |  |
| 2017 -2020год | 558333 | 50000 |  |
| 2020-2021 год | 558333 | 50000 |  |

Весь план предусмотренных мероприятий по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития «ШКОЛА УСПЕХА» на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Лицей п. Медногорский» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации, а также при наличии денежных средств.