Программа развития

муниципального казенного образовательного учреждения

«Лицей п. Медногорский»

на 2016 – 2021 годы

**«От творчества учителя к качеству знаний обучающихся»**

С О Д Е Р Ж А Н И Е

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Наименование раздела | Стр. |
| Раздел 1. | Паспорт Программы развития школы | 1 |
| Раздел 2. | Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы | 4 |
| Раздел 3. | Перспективный план повышения качества образования  в МКОУ «Лицей п. Медногорский»» на 2016-2021 годы | 10 |
| Раздел 4 | Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе | 28 |
| Раздел 5 | Финансовый план по реализации программы развития школы | 32 |

**Раздел 1.** Паспорт Программы развития школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | * Программа развития МКОУ «Лицей п. Медногорский» Урупского района на 2016 – 2021 гг.   «От творчества учителя к качеству знаний обучающихся.» |
| Основание для разработки Программы | Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» |
| Основной разработчик Программы | Кандидат на должность директора школы МКОУ «Лицей п. Медногорский» |
| Исполнители Программы | Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Лицей п. Медногорский» Урупского района, КЧР |
| Цель Программы | Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. |
| Задачи Программы | 1. Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся.  2. Создать благоприятные условия для развития творческих способностей педагогического коллектива ОУ, усовершенствовать систему морального и материального стимулирования творческих учителей.  3. Усовершенствовать, систематизировать методическую работу. Привести в систему работу по повышению квалификации учителей.  4. Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.  5. Разработать модель управления образовательным учреждением в условиях сокращения административно-управляющего персонала. Развивать государственно-общественное управление ОУ.  6. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.  7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.  8. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.  9. Совершенствовать работу учителей-предметников, классных руководителей со слабыми обучающимися.  10. Совершенствовать работу учителей-предметников, классных руководителей с родителями одаренных детей и не справляющимися с программой. |
| Основные направления деятельности | 1. Переход на новые образовательные стандарты.  2. Развитие системы поддержки талантливых детей.  3. Совершенствование учительского корпуса.  4. Изменение школьной инфраструктуры.  5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.  6. Расширение самостоятельности школы. |
| Сроки реализации проекта | 2016-2021 годы:  I этап (2016-2017 год) – констатирующий;  II этап (2017-2020годы) – формирующий;  III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий. |
| Источники финансирования Программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| Законодательная база для разработки программы развития | Конституция, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка ; ««Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; ФГОС второго поколения, Устав МКОУ «Лицей п. Медногорский» |
| Ожидаемые  конечные результаты | Повышение качества образования обучающихся.  Улучшение условий реализации образовательной программы школы.  Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы повышения квалификации учителей.  Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учителей и обучающихся.  Увеличение числа учителей и обучающихся, реализовавших свои способности.  Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.  Обеспечение открытости деятельности школы. |
| Система контроля  за выполнением проекта | Контроль выполнения мероприятий проекта осуществляют МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района», Управляющий совет школы, администрация образовательного учреждения |

**Раздел 2**. **Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение учениками определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлениймодернизации общего образования выделяет:

 личностную ориентацию содержания образования;

 деятельностный характер образования,

 направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

 усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

 формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

 усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

**Приоритетной задачей**становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Руководство школой  и персоналом | - в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения;  - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета;  - повышение квалификации администрации школы;  - стабильный коллектив учителей;  - использование системы поощрения работников; | - в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации школы;  -отсутствие участия педагогических работников ОУ в конкурсах педагогического мастерства;  - недостаточно активная работа органов общественного управления школой;  - недостаточное повышение квалификации педагогических кадров;  - отсутствие критериев оценивания результата разных видов деятельности;  - недостаточно эффективное использование системы поощрения творчески работающих педагогов;  - отсутствие системы повышения квалификации учителей |
| Управление ресурсами | - проект бюджета формируется администрацией ОУ | - недостаточная информированность Управляющего Совета ОУ по формированию и исполнению бюджета |
| Учебно-воспитательный  процесс | - проведение заседаний педагогических Советов, педагогических консилиумов;  - система в работе большинства учителей;  - проведение школьных олимпиад и конкурсов;  - наличие инновационных процессов и возможности в их реализации; | - не все обучающиеся среднего звена овладевают необходимым уровнем требований содержания государственного стандарта образования;  - не все педагоги ориентированы на работу с детьми, имеющими разный уровень успешности;  - не все учителя применяют индивидуальный подход в обучении и воспитании;  - отсутствие системы поддержки сильных учащихся;  - отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении  - медленное обновление материально-технической базы школы;  - недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования |

**Возможности и угрозы для школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Возможности | Угрозы |
| Руководство школой и персоналом | - диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов;  - представление результатов деятельности педагогов с использованием интернет-ресурсов;  - разработка программ по обучения и переобучению персонала;  - адресное повышение квалификации педагогических кадров;  -освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления;  - проведение рейтинговой оценки качества работы каждого педагога | - недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления школой;  - изменение состава педагогического коллектива;  - сокращение штата административно-управляющего и учебно-вспомогательного персоналов; |
| Управление ресурсами | - подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы;  - предварительное составление актов по необходимым работам;  - ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом | -недостаточное финансирование;  - снижение численности учащихся на всех ступенях обучения |
| Учебно-воспитательный  процесс | -введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы;  - развитие учебно-воспитательной системы школы;  - создание ряда подпрограмм;  - развитие творческого потенциала учителей;  - развитие школьной сети кружков и спортивных секций | - консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий;  - терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников;  - рост количества асоциальных семей;  - отстранение части родителей от воспитания в семье |

**Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возможности | Угрозы |
| Сильные стороны | Как воспользоваться возможностями?  - использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы;  - мотивировать ответственного за работу по оформлению школьного сайта;  - проводить четкую кадровую политику;  - создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм. | За счет чего можно снизить угрозы?  - подробное разъяснение работникам школы основных моментов школьной жизни;  - составление обоснованного бюджета и экономия средств;  - создание гибкой поддержки ученика;  - развитие сотрудничества с родителями;  - укрепление роли государственно-общественного управления. |
| Слабые стороны | Что может помешать воспользоваться возможностями?  - низкая учебная мотивация учащихся;  - инициатива идет от администрации;  - нежелание части педагогов участвовать в инновациях. | Самые большие опасности для школы:  - снижение численности учащихся (на старшей ступени обучения);  - недостаток финансирования;  - негативные отзывы о школе. |

**Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.**

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

**Проблема первая** – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА.

**Проблема вторая** - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей не компетентности, не стремятся применять новые технологии.

**Проблема третья** – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проблема четвертая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

**Проблема пятая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

**Анализ ситуации**

**Мониторинг учебного процесса.**

 В течении года проводился:

I.Внутришкольный мониторинг качества знаний.

1.  Контрольные срезы: по физике, истории, английскому   языку, русскому языку, химии, математике, биологии, географии (по итогам четверти, полугодия, года, тематические в выпускных классах). В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ

2. Тестирование.

3.  Проверка общепредметных навыков – техника устного счета (математика 2– 4 кл), скорость письма, словарные работы (русский язык, техника чтения)

4. Репетиционные ГИА, ЕГЭ в 9, 11 кл.

II.Внешний мониторинг качества знаний.

**Итоги                                                                                                             республиканских диагностических работ**

14 апреля   4-х классах проводились республиканские диагностические работы по математике в рамках построения региональной системы оценки качества образования, с целью повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Карачаево – Черкесской Республики.

**Результаты таковы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Результаты** | | | | **Качество знаний %** | **Успеваемость**  **%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4 –а** | **0** | **11** | **7** | **1** | **58** | **95** |
| **4-б** | **0** | **6** | **4** | **0** | **60** | **100** |

**Динамика результатов**

**итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Для реализации целей и задач проведения ЕГЭ педагогическими коллективами были изучены принятые   нормативные документы и материалы, разработаны планы работы по организации и проведению ЕГЭ, систематизирован опыт других регионов в этом направлении.  Результаты экзаменов подтвердили удовлетворительную подготовку выпускников.                                                                                                                                             15 выпускников 11 класса лицея проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Из них 13 учащихся сдавали математику на профильном уровне, 12 учащихся на базовом.

Сравнительный анализ среднего балла по математике на ЕГЭ

Результаты таковы:

**1.**      **ЕГЭ по математике профильный уровень:**

Средний балл – 50;

Минимальный балл – 18;

Максимальный балл – 76.

1. **ЕГЭ по математике на базовом уровне:**

Средняя оценка -4,4

**Учитель математики Рубанова В.П.**

**3.**      **ЕГЭ по русскому языку:**

Средний балл -63;

Минимальный балл – 36;

Максимальный балл – 82

**Учитель русского языка и литературы Белянкина Т. И.**

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

* получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательного учреждения, сдававших ЕГЭ; оценить степень овладения выпускниками лицея проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников ; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов; выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий части (А, В, С) контрольно- измерительных материалов ЕГЭ.
* получить информацию о состоянии образовательных достижений, учащихся по учебным предметам;
* определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
* выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
* объяснять полученные результаты;
* сравнивать результаты ЕГЭ по годам и др.

 Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов.

**Экзамены по выбору учащихся**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Экзамен** | **Средний балл** | **Учитель** |
| 1. | Литература | 47 | Белянкина Т.И |
| 2 | Обществознание | 49 | Морозова А.В. |
| 3 | Физика | 50 | Алчаков М.З |
| 4 | История | 39 | Морозова А.В. |
| 5 | Биология | 71 | Милютина Л.М. |

**Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 класса.**

I. **Обязательные экзамены:**

- ГИА по математике писали 10 учеников.  Качество знаний составляет 60%;                             - ГИА по русскому языку писали 10ученика. Качество знаний по русскому языку     составило: 80%.

**Результаты ОГЭ итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Допущены            к   экзамену | Сдавали экзамен | Получили оценки | | | | %  **качества** | П | В | Н |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Математика   ОГЭ | 9 | 9 | 3 | 6 | - | - | 100 | 4 | 4 | 1 |
| 2. | Русский язык ОГЭ | 9 | 9 | 1 | 6 | 2 | - | 78 | 6 | 1 | 2 |

**Средний балл по математике составляет: 22 из 33, по русскому языку-28 из39.**

**Максимальный балл по математике, составляет: -33, по русскому языку -34.**

Один учащийся 9 класса Гущин Антоний сдавал экзамены за курс основного общего образования в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья по русскому языку и математике в традиционной форме.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в щадящем режиме:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Допущены            к   экзамену | Сдавали экзамен | Получили оценки | | | | %       качества | П | В | Н |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Математика | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | - | 1 | - |
| 2. | Русский язык | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0% | 1 | - | - |

      По итогам изучения программы основного общего образования и удачной сдачи ГИА        1 учащийся получил аттестат основного общего образования с отличием – Кузьменко Алексей.**Таким образом**, учитывая результаты ОГЭ и ЕГЭ, администрация школы и предметные кафедры учителей разработали систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

* работа с нормативными документами;
* обновление материалов информационно-методического центра;
* работа с учителями-предметниками; работа с родителями.

**Качество знаний учащихся.**

**Результаты административных контрольных работ во 2-4-х классах**

**по итогам года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО  учителя | Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | %  качества |
| Русский язык | Масюкевич С.Н | 2 | 4 | 13 | 5 | 1 | 95 | 73 |
| Математика | 9 | 9 | 4 | 1 | 95 | 78 |
| Математика | Павлова О.Л. | 3 | 1 | 9 | 5 | 3 | 83 | 55 |
| Русский язык |  | 5 | 7 | 4 | 2 | 88 | 66 |
| Русский язык | Фокина Л. В. | 4-а | 5 | 8 | 5 | 1 | 84 | 68 |
| Математика | 10 | 6 | 3 | - | 100 | 84 |
| Русский язык | Утюмова О. В. | 4-б | 1 | 5 | 4 | 3 | 77 | 46 |
| Математика | 1 | 5 | 4 | 2 | 83 | 50 |
| **ИТОГО:** | **русский язык** |  |  |  |  |  | 86 | 63 |
|  | **математика** |  |  |  |  |  | 90 | 67 |

Анализ административных итоговых контрольных работ в 2-4 классах за 2014-2015

учебный год показал, что: среднее значение качества знаний по:

        качество знаний по русскому языку в начальных классах составило 63 %, это на 16% меньше, чем в прошлом году;

        по математике – 67%, что на 6% меньше, чем в прошлом году.

 Учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на пробелы в знаниях уч-ся, проанализировать методику работы по их устранению, наметить план работы по улучшению и повышению качества знаний.

**Результаты административных контрольных работ во 5-11-х классах**

**по итогам 2014-2015 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО  учителя | Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | %  качества |
| Русский язык | Белянкина Т.И. | 7 | 3 | 6 | 6 | 3 | 83 | 50 |
| 10 | 4 | 12 | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 7 | 8 | - | - | 100 | 100 |
| Нечаева Т.Н. | 5 | 1/3 | 8/7 | 10/7 | 1/3 | 95/85 | 45/50 |
| 6 | 2/2 | 5/8 | 8/4 | 1/2 | 94/88 | 44/63 |
| 8 | 4/5 | 8/6 | 3/3 | -/1 | 100/93 | 80/73 |
| 9 | 2/1 | 4/5 | 3/3 | - | 100/100 | 67/67 |
| Математика | Рубанова В.П. | 6 | 6 | 9 | 2 | - | 100 | 88 |
| Алгебра и начала анализа | 10 | 4 | 9 | 3 | - | 100 | 81 |
| Алгебра и начала анализа | 11 | 9 | 5 | - | - | 100 | 100 |
| Математика | Боюнсузова Х.С. | 5 | 8 | 7 | 3 | 2 | 90 | 75 |
| Алгебра | 8 | 4 | 7 | 2 | 3 | 81 | 68 |
| Алгебра | 9 | 1 | 4 | 2 | 1 | 88 | 62 |
| Алгебра | Алботова А.М. | 7 | 6 | 9 | 3 | - | 100 | 83 |
| Физика | Карпинская С.М. | 7 | 3 | 8 | 6 | - | 100 | 65 |
| 8 | 5 | 3 | 7 | 2 | 88 | 51 |
| 9 | 1 | 6 | 2 | - | 100 | 78 |
| 10 | 6 | 3 | 7 | - | 100 | 56 |
| Алчаков М.З. | 11 | 8 | 5 | 1 | - | 100 | 93 |
| География | Стрехина Р.Г. | 10 | 8 | 5 | 1 | - | 100 | 93 |
| Химия | Милютина Л.М. | 8 | 1 | 7 | 8 | 1 | 94 | 47 |
| 9 | 1 | 3 | 4 | - | 100 | 50 |
| 10 | 3 | 8 | 3 | - | 100 | 79 |
| 11 | 4 | 4 | 7 | - | 100 | 53 |
| Английский  язык | Курочкина Т.Н. | 5 | 1 | 6 | 4 | 1 | 92 | 59 |
| 7 | - | 5 | 5 | - | 100 | 50 |
| 8 | 4 | 8 | 1 | 2 | 87 | 80 |
| 9 | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 62 |
| Гайворонюк И.В. | 5 | 3 | 3 | 3 | - | 100 | 67 |
| 6 | 4 | 5 | 7 | - | 100 | 56 |
| 7 | 5 | - | 4 | - | 100 | 56 |
| 10 | 4 | 9 | 2 |  | 100 | 87 |
| 11 | 6 | 5 | - | - | 100 | 100 |

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в лицее была спланирована с учетом традиций лицея и с учетом требований времени.

            Исходя из принципов воспитания, изложенных в программе развития в системе образования России, основными задачами воспитания в лицее являются:

                        - формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав и свобод личности;

                        - формирование нравственных основ личности и духовной культуры;

                        - формирование гуманистического отношения к окружающему миру;

                        - формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.

            Работа велась по основным направлениям, разработанным для лицея: «Учеба»,       « Здоровый образ жизни», « Экологическое», « Духовно-нравственное», « Эстетическое» «Трудовое», «Правовое», «Гражданско-патриотическое воспитание».

            Основными компонентами системы воспитательной работы является внеурочная деятельность, воспитание в процессе обучения, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью.

            Внеклассная работа осуществлялась Советом лицеистов, председатель Совета –Шишкина Виктория (11 класс), и МО классных руководителей.

            В течение 2014-2015 учебного года было проведено ряд традиционных мероприятий, в том числе:

                        1. Праздник первого звонка «Звени, мой первый звонок!»

                        2. Праздник «Лицейство -наше братство молодое», посвящение в лицеисты учащихся 8 классов.

                        3. Праздник первоклассников «Прощание с букварем».

                        4. Конкурс «Мисс лицея 2014года».

                        5. «Осенний бал».

                        6. Праздник, посвященный Дню учителя «Учителями, славится Россия».

                        7. Дни здоровья.

                        8. Праздник «Журавлята нас зовут».

                        9. «Здравствуй, Новый год» - новогодние утренники и бал-маскарад.

                        10. Вечер встречи с выпускниками.

                        11. Праздник лицея, посвященный Дню защитника Отечества.

                        12. Конкурсы «А ну-ка, парни».

                        13. Конкурс старшеклассников.

                        14. Праздник принятие в детскую организацию «Вертикаль», «Журавлята».

                        15. «День земли».

                        16. Конференция «Проблемы наркомании».

                        17. Дни славянской культуры.

                        18. Тематический праздник «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвященный 70годовщине Победы в Великой Отечественной войне

                        19. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты».

                        20. Конкурс военной песни, посвященный 70 годовщине Победы нашего

 народа в годы Великой Отечественной войне.

                        21. Праздник Последнего звонка.

                        22. Выпускной вечер для учащихся 4,9 классов.

                  23. Выпускной бал для учащихся 11 классов.

         Приоритетным направлением в воспитательной деятельности лицея является гражданско-патриотическое воспитание. На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», подпрограммы «Патриотическое воспитание учащихся на 2014-2015годы» в лицее разработана программа по патриотическому воспитанию учащихся, целью которой является воспитание учащихся патриотами своего государства, привитие им любви к Родине, бережного отношению к людям; формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором он живет. Особое внимание в этом учебном году было уделено достойной встрече 70-годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, т.е. героико-патриотической работе. Большую работу провел Совет по героико-патриотическому воспитанию, возглавляемый Асхаковым А.С.

Вся героико-патриотическая работа проходила под девизом «70-летию Победы- 70добрых дел!».

В лицее разработан был план мероприятий по достойной встрече 70-летия Победы.

Было проведено 9 заседаний Совета по героико-патриотическому воспитанию, на котором подведены итоги работы поисковых отрядов, заслушаны отчеты классных руководителей об активизации работы по героико-патриотическому воспитанию, рассмотрены следующие вопросы: «О проведении рейда. Забота о ветеранах ВОВ». «О реконструкции зала боевой славы», «Об организации встречи с воинами, уволенными в запас», «О подготовке к смотру художественной самодеятельности».

Учащиеся лицея организовали поздравления ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов с Днем Победы и Днем защитника Отечества. В лицее на высоком организационном уровне прошел праздник для ветеранов тыла, вечер встречи с ветеранами Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам!» Были организованы встречи с семьями ветеранов ВОВ (Яновой Т.А. и Крюковым И.С), экскурсии к монументу Анны Голоколосовой и Наташи Василенко. В лицее оформлена композиция «70-годовщине Великой Победы!» Вывешен был календарь «До дня великой Победы осталось …дней», который ежедневно обновлялся. В рекреации лицея помещена была экспозиция «Важные вехи Победы».

 В каждом классе оформлен боевой листок, посвященный 70-годовщине Победы, отражающий важнейшие этапы ВОВ».

В период подготовки к Дню Победы, Дню Героя Отечества значительно активизирована была оборонно-массовая и спортивная работа. В поселке по инициативе учащихся школ проведена патриотическая акция (флешмоб) «Нам нужна одна Победа», приуроченная к знаменательной дате «День героев Отечества», посвященная 70-летию годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В этот день все учащиеся 5-11классов вышли   на площадь в колонне по 2человека в руках у них были флажки и шары черного и оранжевого цвета, символизирующие георгиевскую ленточку и закрутились в спираль, символ единения, спели песню, почтили минутой молчания всех героев Отечества.В апреле 92 учащихся приняли участие в акции «Платок Памяти». Платки памяти несли 9 мая в День Победы.

Прошли классные часы: «Им мы обязаны жизнью своей», «О тех, кто мир сберег для нас с тобой», «Война- жесточе нету слова!», «Хочешь ли ты служить в армии», «У Вечного огня», «Не должно быть безвестных героев», «Уходили на войну девчата», «Дети Беслана, мы с вами». Организован конкурс плакатов: «Скажем нет войне». Проведены конкурсы военной песни, конкурс «Современный защитник Отечества – каков он?». Конкурс сочинений «Моя семья в годы ВОВ», в котором приняли участие все классы. Лучшие работы были отправлены на районный конкурс творческих работ.

**3. Перспективный план повышения качества образования**

**в МКОУ «Лицей п. Медногорский» на 2016-2021 годы**.

3.1 Повышение качества образования в образовательном учреждении через развитие личностных, творческих способностей учителя и ученика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Направления деятельности** | | **Задачи на учебный год** | | |
| **2016 – 2017 уч. год** | **2017 – 2020 уч. год** | **2020 – 2021 уч. год** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1. **Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.** | | | | | |
| **1.1** | **Методическая работа.**  **Повышение квалификации педагогов.** | | 1. ШМО: организация семинаров по изучению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов. | 1. ШМО: организация семинаров по внедрению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов в учебно-воспитательный процесс. | 1. ШМО: организация семинаров по внедрению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов в учебно-воспитательный процесс. |
| 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей. | 2. Совершенствование работы школы молодого педагога. Поиск новых форм работы с молодыми учителями. | 2. Совершенствование работы школы молодого педагога.  Поиск новых форм работы с молодыми учителями. |
| 3. Организация системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. | 3. Совершенствование системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. | 3. Совершенствование системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. |
| 4. Составление педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального мастерства. Выбор темы по самообразованию. | 4. Организация контроля за реализацией инд. маршрута, темы самообразования педагога. | 4. Организация контроля за реализацией инд. маршрута, темы самообразования педагога. |
| 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. | 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. | 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. |
| 6. Организация малых групп учителей по изучению отдельных передовых педагогических технологий. | 6. Организация малых групп учителей по изучению и внедрению отдельных передовых педагогических технологий. | 6. Организация малых групп учителей по изучению и внедрению отдельных передовых педагогических технологий. |
| 7. Организация системы повышения квалификации учителей. | 7. Совершенствование системы повышения квалификации учителей. | 7.Совершенствование системы повышения квалификации учителей. |
| **1.2** | **Развитие творческого потенциала педагогов школы.** | | 1. Разработать Положение о предметной декаде. Организация и проведение предметных декад:  гуманитарного, естественно-математического и спортивно-эстетического цикла. | 1. Организация и проведение предметных декад:  гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и спортивно-эстетического цикла. | 1. Организация и проведение предметных декад:  гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и спортивно-эстетического цикла. |
| 2. Разработать Положение о конкурсе педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». Организовать и провести конкурс. | 2. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». | 2. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». |
| 3. Разработать Положение о конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок». Организовать и провести конкурс. | 3. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок». | 3. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок». |
| 4. Разработать Положение о конкурсе «Мастерство», на лучшее представление материалов по теме самообразования педагогов. Организовать и провести конкурс. | 4. Организовать и провести конкурс «Мастерство». | 4. Организовать и провести конкурс «Мастерство». |
| 5. Разработать Положение о конкурсе «Самая классная Классная». Организовать и провести конкурс. | 5. Организовать и провести конкурс «Самая классная Классная». | 5. Организовать и провести конкурс «Самая классная Классная». |
| 6. Разработать Положение о конкурсе «Лучшее портфолио педагога ОУ». | 6. Организовать и провести конкурс «Лучшее портфолио педагога ОУ». | 6. Организовать и провести конкурс «Лучшее портфолио педагога ОУ». |
| 7. Разработать Положение о конкурсе «Лучший кабинет ОУ». | 7. Организовать и провести конкурс «Лучший кабинет ОУ» | 7. Организовать и провести конкурс «Лучший кабинет ОУ» |
| **1.3** | **Развитие системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ.** | | 1. Разработать Положение о системе поощрений педагогов.  2. Внести изменения в Положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам школы. | 1. Совершенствование системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ. | 1. Совершенствование системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ. |
| **Ожидаемые результаты** | | | 1. Повышение квалификации педагогов.  2. Овладение педагогами школы новыми технологиями и применение их на практике.  3. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов.  4. Развитие творческого потенциала педагогов  5. Рост качества образования. | | |
| 2. **Создание оптимальных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.** | | | | | |
| **2.1** | **Организация системы поощрений творческой деятельности обучающихся ОУ.** | | 1. Организовать систему поощрения обучающихся ОУ. | 1. Совершенство  вать систему поощрения обучающихся ОУ. | 1. Совершенство   вать систему поощрения обучающихся ОУ. |
| 2. Разработать Положение о поощрении обучающихся. | 2. Внесение изменений в Положение о поощрении обучающихся. | 2. Внесение изменений в Положение о поощрении обучающихся. |
| **2.2** | **Организация системы работы с одарёнными детьми.** | | 1. Организация работы по выявлению способностей детей. Составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. | 1. Продолжение работы по выявлению способностей и составлению инд. планов развития ребёнка.  Контроль за выполнением составленных планов. | 1. Продолжение работы по выявлению способностей и составлению инд. планов развития ребёнка.  Контроль за выполнением составленных планов. |
| 2. Разработка системы внеурочной деятельности учащихся. | 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся. | 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся. |
| 3. Организовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. | 3. Совершенствовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. | 3. Совершенствовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. |
| 4. Организация научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. | 4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. | 4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. |
| 5. Совершенствование работы предметных кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. | 5. Совершенствование работы предметных кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. | 5. Совершенствование работы предметных кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| 6. Организация школьного конкурса «Ученик года». Разработать положение о конкурсе. | 6. Провести школьный конкурс «Ученик года». | 6. Провести школьный конкурс «Ученик года». |
| 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. | 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. | 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. |
| **2.3** | **Организация физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.** | | 1. Разработать и приступить к реализации программы «Здоровье» на 2016-2021 годы. | 1. Реализация  программы «Здоровье». | 1. Реализация программы «Здоровье». Подведение итогов. |
| 2. Организация динамической паузы в начальной школе. | 2. Организация динамической паузы в начальной школе. | 2. Организация динамической паузы в начальной школе. |
| 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. |
| 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. | 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. | 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. |
| 5. Организация школьных спортивных соревнований, походов. | 5. Организация школьных спортивных соревнований, походов. | 5. Организация школьных спортивных соревнований, походов. |
| **Ожидаемые результаты** | | | 1.Повышение качества обученности обучающихся, рост успеваемости.  2. Становление системы по работе с одаренными учащимися, увеличение числа участников олимпиад.  3.Развитие творческого потенциала обучающихся, увеличение числа участников творческих конкурсов.  4.Улучшение физического здоровья учащихся, увеличение числа участников спортивных соревнований. | | |
| **3. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** | | | | | |
| **3.1** | **Нормативно-правовая база**  **школы** | | 1. Разработка модели школы. | 1. Совершенствование модели школы. | 1. Совершенствование модели школы. |
| 2. Внесение необходимых изменений в учредительные документы школы. | 2. Внесение необходимых изменений в учредительные документы школы. | 2. Внесение необходимых изменений в учредительные документы школы. |
| 3. Разработка недостающих нормативно-правовых актов. | 3. Разработка недостающих нормативно-правовых актов. | 3. Разработка недостающих нормативно-правовых актов. |
| **3.2** | **Организация эффективной работы Управляющего Совета школы** | | 1. Организация эффективной работы Управляющего Совета школы. | 1. Совершенствование работы Управляющего Совета школы. | 1. Совершенствование работы Управляющего Совета школы. |
| 2. Участие Управляющего Совета школы в становлении внутришкольный системы оценки качества образования. | 2. Работа Управляющего Совета школы по совершенствованию внутришкольный системы оценки качества образования. | 2. Работа Управляющего Совета школы по совершенствованию внутришкольный системы оценки качества образования. |
| 3. Участие Управляющего Совета школы в проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. | 3. Совершенствование участия Управляющего Совета школы в проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. | 3. Совершенствование участия Управляющего Совета школы в проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. |
| 4. Совершенствование представлений публичных отчётов школы. | 4. Совершенствование представлений публичных отчётов школы. | 4. Совершенствование представлений публичных отчётов школы. |
| 5. Увеличение роли Управляющего Совета по обеспечению развития школы. | 5. работа Управляющего Совета школы по развитию школы. | 5. работа Управляющего Совета школы по развитию школы. |
| 6. Совершенствование участия Управляющего Совета в распределении СЧ ФОТ работников школы. | 6. Совершенствование участия Управляющего Совета в распределении СЧ ФОТ работников школы. | 6. Совершенствование участия Управляющего Совета в распределении СЧ ФОТ работников школы. |
| **3.3** | **Организация эффективной работы родительских комитетов** | | 1. Активизировать работу общешкольного родительского комитета. | 1. Совершенствовать работу Общешкольного родительского комитета. Поиск новых форм работы. | 1. Совершенствовать работу Общешкольного родительского комитета.  Поиск новых форм работы. |
| 2. Возродить работу классных родительских комитетов. | 2. Совершенствовать работу классных родительских комитетов. | 2. Совершенствовать работу классных родительских комитетов. |
| **3.4** | **Организация эффективной работы Совета профилактики** | | 1. Отслеживать текущую успеваемость учащихся. Принимать эффективные меры по улучшению успеваемости обучающихся. | 1. Отслеживать текущую успеваемость учащихся. Принимать эффективные меры по улучшению успеваемости обучающихся. | 1. Отслеживать текущую успеваемость учащихся. Принимать эффективные меры по улучшению успеваемости обучающихся. |
| 2. Следить за посещаемостью обучающимися образовательного учреждения. Оперативно реагировать на прогулы учебных занятий обучающимися. | 2. Следить за посещаемостью обучающимися образовательного учреждения. Оперативно реагировать на прогулы учебных занятий обучающимися. | 2. Следить за посещаемостью обучающимися образовательного учреждения. Оперативно реагировать на прогулы учебных занятий обучающимися. |
| **3.5** | **Организация эффективной работы ученического самоуправления** | | 1. Активизация деятельности ШДО «Пламя». | 1. Активизация деятельности ШДО «Пламя». | 1. Активизация деятельности ШДО «Пламя». |
| 2. Усиление роли ШДО при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. | 2. Усиление роли ШДО при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. | 2. Усиление роли ШДО при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. |
| 3. Организация контроля ШДО подготовки учащихся школы к учебным занятиям. | 3. Организация контроля ШДО подготовки учащихся школы к учебным занятиям. | 3. Организация контроля ШДО подготовки учащихся школы к учебным занятиям. |
| **Ожидаемые результаты** | | | 1. Становление государственно-общественного управления школой. Увеличение роли общественности в управлении школой.  2. Повышение роли родительских комитетов, совета профилактики в контроле за успеваемостью в школе, качеством оказываемых услуг образовательном учреждении.  3. Активизация ученического самоуправления, усиление роли ученического коллектива в повышении успеваемости в школе и развитии творчества обучающихся. | | |
|  |  |  |  |  |  |

3.2 Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

3.2.1 Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| Август | Наличие учащихся, переведенных в следующий класс условно. | Консультирование учащихся.  Организация сдачи учащимися академической задолженности. | Устранение неуспеваемости. |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН. | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |
| Ноябрь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам Iчетверти. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Декабрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за II четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности во 2-9 классах. |
| Январь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам IIчетверти. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Февраль | Определение с выбором предметов на государственной (итоговой) аттестации выпускников. | Консультирование учащихся. Индивидуальная работа с учащимся по определению его уровня усвоения материала предмета. | Осознанный выбор предмета на итоговой аттестации. Успешное прохождение итоговой аттестации. |
| Март | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за IIIчетверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Тренировочные и контрольные работы. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения промежуточной итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за IVчетверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Июнь | Проблема успешности государственной (итоговой) аттестации.  Проблема организации занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА. |
| Ежемесячно | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Проведение физкультминуток.  Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах…. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |

3.2.2 Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| **1 класс** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2**класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 3**класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4 **класс** | Проблема перехода в основную школу.  Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы основной школы и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| 5**класс** | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| 6 **класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов.  Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7**класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов.  Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8**класс** | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.  Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9**класс** | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |

3.2.3 Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Наличие учеников, условно переведённых. | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности. | Благоприятный результат осенних испытаний. |
| Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённостьуспеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у учащихся 2-9 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Выявление учащихся неуспевающих по итогам учебного года. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Проблема организации окончания учебного года, промежуточной и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| Проблема организации летних занятий с учащимися имеющими условный перевод в следующий класс. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

**4. Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

4.1 Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций )»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| ü Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | ü Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| ü Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | ü Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| ü Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | ü Награды различного уровня  ü Реестр участников конкурсных мероприятий |
| ü Увеличение количества творческих работ учащихся , представленных на различных уровнях | ü Награды различного уровня  ü Реестр участников |
| ü Посещаемость факультативов, кружков. | ü Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность |

4.2 Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта. |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма.   Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам. |

4.3 Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.   Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

4.4 Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.   Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.   Умение представить себя. | Оценки экспертов:  а) в ходе наблюдения и проведения опросов;  б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Результаты литературного творчества учащихся. | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.   Награды |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

4.5 Критерий « Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).   Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.    Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

4.6 Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся.   Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся.   Участие и победы в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня.   Реестр участников конкурсных мероприятий. |

4.7 Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня.   Реестр участников. |
| ü Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.   Реестр участников конкурсных мероприятий. |

**РАЗДЕЛ №5.**

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства  (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:  - социальное проектирование;  - информационно-коммуникационные технологии | 60,0 | 60,0 | 0 |
| 2 | Техническая оснащенность:  - приобретение системных блоков;  - приобретение интерактивных досок;  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;  -текущий ремонт здания и помещений. | 150,0  80,0  80,0  420,0 | 130,0  80,0  80,0  420,0 | 20,0  0  0  0 |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 50,0 | 50,0 | 0 |

**Второй этап реализации программы развития школы (2017-2020)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства  (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:  - социальное проектирование;  - информационно-коммуникационные технологии | 198,0 | 165,0 | 33,0 |
| 2 | Техническая оснащенность:  - приобретение системных блоков;  - приобретение интерактивных досок;  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;  -текущий ремонт здания и помещений. | 495,0  264,0  132,0  1386,0 | 429,0  264,0  66,0  1056,0 | 66,0  330,0 |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 34,0 | 34,0 | 0 |

**Третий этап реализации программы развития школы (2020-2021)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства  (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:  - социальное проектирование;  - информационно-коммуникационные технологии | 66,0 | 55,0 | 11,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Техническая оснащенность:  - приобретение системных блоков;  - приобретение интерактивных досок;  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;  -текущий ремонт здания и помещений. | 165,0  88,0  44,0  462,0 | 143,0  88,0  22,0  352,0 | 22,0  22,0  110,0 |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 12,0 | 12,0 | 0 |