Программа развития

муниципального казенного образовательного учреждения

«Лицей п. Медногорский»

на 2016 – 2021 годы

**«От творчества учителя к качеству знаний обучающихся»**

С О Д Е Р Ж А Н И Е

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Наименование раздела | Стр. |
| Раздел 1. | Паспорт Программы развития школы | 1 |
| Раздел 2. | Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы | 4 |
| Раздел 3. | Перспективный план повышения качества образованияв МКОУ «Лицей п. Медногорский»» на 2016-2021 годы | 10 |
| Раздел 4 | Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе | 28 |
| Раздел 5 | Финансовый план по реализации программы развития школы | 32 |

 **Раздел 1.** Паспорт Программы развития школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | * Программа развития МКОУ «Лицей п. Медногорский» Урупского района на 2016 – 2021 гг.

«От творчества учителя к качеству знаний обучающихся.» |
| Основание для разработки Программы | Национальная образовательная инициатива«Наша новая школа» |
| Основной разработчик Программы | Кандидат на должность директора школы МКОУ «Лицей п. Медногорский» |
| Исполнители Программы | Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Лицей п. Медногорский» Урупского района, КЧР |
| Цель Программы | Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. |
| Задачи Программы | 1. Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся.2. Создать благоприятные условия для развития творческих способностей педагогического коллектива ОУ, усовершенствовать систему морального и материального стимулирования творческих учителей.3. Усовершенствовать, систематизировать методическую работу. Привести в систему работу по повышению квалификации учителей.4. Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.5. Разработать модель управления образовательным учреждением в условиях сокращения административно-управляющего персонала. Развивать государственно-общественное управление ОУ.6. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.7. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.8. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.9. Совершенствовать работу учителей-предметников, классных руководителей со слабыми обучающимися.10. Совершенствовать работу учителей-предметников, классных руководителей с родителями одаренных детей и не справляющимися с программой. |
| Основные направления деятельности | 1. Переход на новые образовательные стандарты.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.3. Совершенствование учительского корпуса.4. Изменение школьной инфраструктуры.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.6. Расширение самостоятельности школы. |
| Сроки реализации проекта | 2016-2021 годы:I этап (2016-2017 год) – констатирующий; II этап (2017-2020годы) – формирующий;III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий. |
| Источники финансирования Программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| Законодательная база для разработки программы развития | Конституция, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка ; ««Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; ФГОС второго поколения, Устав МКОУ «Лицей п. Медногорский» |
| Ожидаемые конечные результаты | Повышение качества образования обучающихся.Улучшение условий реализации образовательной программы школы.Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы повышения квалификации учителей.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учителей и обучающихся.Увеличение числа учителей и обучающихся, реализовавших свои способности.Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.Обеспечение открытости деятельности школы. |
| Система контроляза выполнением проекта | Контроль выполнения мероприятий проекта осуществляют МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района», Управляющий совет школы, администрация образовательного учреждения |

**Раздел 2**. **Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.**

 В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

 В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение учениками определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлениймодернизации общего образования выделяет:

 личностную ориентацию содержания образования;

 деятельностный характер образования,

 направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

 усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

 формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

 усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

 Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

 **Приоритетной задачей**становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

 Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Руководство школойи персоналом | - в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения;- согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета;- повышение квалификации администрации школы;- стабильный коллектив учителей;- использование системы поощрения работников; | - в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации школы;-отсутствие участия педагогических работников ОУ в конкурсах педагогического мастерства;- недостаточно активная работа органов общественного управления школой;- недостаточное повышение квалификации педагогических кадров;- отсутствие критериев оценивания результата разных видов деятельности;- недостаточно эффективное использование системы поощрения творчески работающих педагогов;- отсутствие системы повышения квалификации учителей |
| Управление ресурсами | - проект бюджета формируется администрацией ОУ | - недостаточная информированность Управляющего Совета ОУ по формированию и исполнению бюджета |
| Учебно-воспитательныйпроцесс | - проведение заседаний педагогических Советов, педагогических консилиумов;- система в работе большинства учителей;- проведение школьных олимпиад и конкурсов;- наличие инновационных процессов и возможности в их реализации; | - не все обучающиеся среднего звена овладевают необходимым уровнем требований содержания государственного стандарта образования;- не все педагоги ориентированы на работу с детьми, имеющими разный уровень успешности;- не все учителя применяют индивидуальный подход в обучении и воспитании;- отсутствие системы поддержки сильных учащихся;- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении- медленное обновление материально-технической базы школы;- недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования |

**Возможности и угрозы для школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Возможности | Угрозы |
| Руководство школой и персоналом | - диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов;- представление результатов деятельности педагогов с использованием интернет-ресурсов;- разработка программ по обучения и переобучению персонала;- адресное повышение квалификации педагогических кадров;-освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления;- проведение рейтинговой оценки качества работы каждого педагога | - недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления школой;- изменение состава педагогического коллектива;- сокращение штата административно-управляющего и учебно-вспомогательного персоналов; |
| Управление ресурсами | - подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы;- предварительное составление актов по необходимым работам;- ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом | -недостаточное финансирование;- снижение численности учащихся на всех ступенях обучения |
| Учебно-воспитательныйпроцесс | -введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы;- развитие учебно-воспитательной системы школы;- создание ряда подпрограмм;- развитие творческого потенциала учителей;- развитие школьной сети кружков и спортивных секций | - консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий;- терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников;- рост количества асоциальных семей;- отстранение части родителей от воспитания в семье |

**Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возможности | Угрозы |
| Сильные стороны | Как воспользоваться возможностями?- использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы;- мотивировать ответственного за работу по оформлению школьного сайта;- проводить четкую кадровую политику;- создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм. | За счет чего можно снизить угрозы?- подробное разъяснение работникам школы основных моментов школьной жизни;- составление обоснованного бюджета и экономия средств;- создание гибкой поддержки ученика;- развитие сотрудничества с родителями;- укрепление роли государственно-общественного управления. |
| Слабые стороны | Что может помешать воспользоваться возможностями?- низкая учебная мотивация учащихся;- инициатива идет от администрации;- нежелание части педагогов участвовать в инновациях. | Самые большие опасности для школы:- снижение численности учащихся (на старшей ступени обучения);- недостаток финансирования;- негативные отзывы о школе. |

**Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.**

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

**Проблема первая** – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА.

**Проблема вторая** - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей не компетентности, не стремятся применять новые технологии.

**Проблема третья** – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Проблема четвертая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

**Проблема пятая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

**Анализ ситуации**

**Мониторинг учебного процесса.**

 В течении года проводился:

I.Внутришкольный мониторинг качества знаний.

1.  Контрольные срезы: по физике, истории, английскому   языку, русскому языку, химии, математике, биологии, географии (по итогам четверти, полугодия, года, тематические в выпускных классах). В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ

2. Тестирование.

3.  Проверка общепредметных навыков – техника устного счета (математика 2– 4 кл), скорость письма, словарные работы (русский язык, техника чтения)

4. Репетиционные ГИА, ЕГЭ в 9, 11 кл.

II.Внешний мониторинг качества знаний.

**Итоги                                                                                                             республиканских диагностических работ**

14 апреля   4-х классах проводились республиканские диагностические работы по математике в рамках построения региональной системы оценки качества образования, с целью повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Карачаево – Черкесской Республики.

**Результаты таковы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Результаты** | **Качество знаний %** | **Успеваемость****%**  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **4 –а** | **0** | **11** | **7** | **1** | **58** | **95** |
| **4-б** | **0** | **6** | **4** | **0** | **60** | **100** |

**Динамика результатов**

**итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Для реализации целей и задач проведения ЕГЭ педагогическими коллективами были изучены принятые   нормативные документы и материалы, разработаны планы работы по организации и проведению ЕГЭ, систематизирован опыт других регионов в этом направлении.  Результаты экзаменов подтвердили удовлетворительную подготовку выпускников.                                                                                                                                             15 выпускников 11 класса лицея проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Из них 13 учащихся сдавали математику на профильном уровне, 12 учащихся на базовом.

Сравнительный анализ среднего балла по математике на ЕГЭ

Результаты таковы:

**1.**      **ЕГЭ по математике профильный уровень:**

Средний балл – 50;

Минимальный балл – 18;

Максимальный балл – 76.

1. **ЕГЭ по математике на базовом уровне:**

Средняя оценка -4,4

**Учитель математики Рубанова В.П.**

**3.**      **ЕГЭ по русскому языку:**

Средний балл -63;

Минимальный балл – 36;

Максимальный балл – 82

**Учитель русского языка и литературы Белянкина Т. И.**

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

* получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательного учреждения, сдававших ЕГЭ; оценить степень овладения выпускниками лицея проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников ; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов; выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий части (А, В, С) контрольно- измерительных материалов ЕГЭ.
* получить информацию о состоянии образовательных достижений, учащихся по учебным предметам;
* определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
* выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
* объяснять полученные результаты;
* сравнивать результаты ЕГЭ по годам и др.

 Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов.

**Экзамены по выбору учащихся**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Экзамен** | **Средний балл** | **Учитель** |
| 1. | Литература  | 47 | Белянкина Т.И |
| 2 | Обществознание  | 49 | Морозова А.В. |
| 3 | Физика  | 50 | Алчаков М.З |
| 4 | История  | 39 | Морозова А.В. |
| 5 | Биология  | 71 | Милютина Л.М. |

**Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 класса.**

I. **Обязательные экзамены:**

- ГИА по математике писали 10 учеников.  Качество знаний составляет 60%;                             - ГИА по русскому языку писали 10ученика. Качество знаний по русскому языку     составило: 80%.

**Результаты ОГЭ итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Допущены            к   экзамену | Сдавали экзамен | Получили оценки | %       **качества** | П | В  | Н |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Математика   ОГЭ | 9 | 9 | 3 | 6 | - | - | 100 | 4 | 4 | 1 |
| 2. | Русский язык ОГЭ  | 9 | 9 | 1 | 6 | 2 | - | 78  | 6 | 1 | 2 |

**Средний балл по математике составляет: 22 из 33, по русскому языку-28 из39.**

**Максимальный балл по математике, составляет: -33, по русскому языку -34.**

Один учащийся 9 класса Гущин Антоний сдавал экзамены за курс основного общего образования в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья по русскому языку и математике в традиционной форме.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в щадящем режиме:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Допущены            к   экзамену | Сдавали экзамен | Получили оценки | %       качества | П | В  | Н |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
| 1. | Математика    | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | - | 1 | - |
| 2. | Русский язык   | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 0% | 1 | - | - |

      По итогам изучения программы основного общего образования и удачной сдачи ГИА        1 учащийся получил аттестат основного общего образования с отличием – Кузьменко Алексей.**Таким образом**, учитывая результаты ОГЭ и ЕГЭ, администрация школы и предметные кафедры учителей разработали систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

* работа с нормативными документами;
* обновление материалов информационно-методического центра;
* работа с учителями-предметниками; работа с родителями.

**Качество знаний учащихся.**

**Результаты административных контрольных работ во 2-4-х классах**

**по итогам года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИОучителя | Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | %успев | %качества |
| Русский язык | Масюкевич С.Н | 2 | 4 | 13 | 5 | 1 | 95 | 73 |
| Математика | 9 | 9 | 4 | 1 | 95 | 78 |
| Математика | Павлова О.Л. | 3 | 1 | 9 | 5 | 3 | 83 | 55 |
| Русский язык |   | 5 | 7 | 4 | 2 | 88 | 66 |
| Русский язык | Фокина Л. В.  | 4-а | 5 | 8 | 5 | 1 | 84 | 68 |
| Математика | 10 | 6 | 3 | - | 100 | 84 |
| Русский язык | Утюмова О. В. | 4-б | 1 | 5 | 4 | 3 | 77 | 46 |
| Математика | 1 | 5 | 4 | 2 | 83 | 50 |
| **ИТОГО:** | **русский язык** |   |   |   |   |   | 86 | 63 |
|  | **математика** |   |   |   |   |   | 90 | 67 |

Анализ административных итоговых контрольных работ в 2-4 классах за 2014-2015

учебный год показал, что: среднее значение качества знаний по:

        качество знаний по русскому языку в начальных классах составило 63 %, это на 16% меньше, чем в прошлом году;

        по математике – 67%, что на 6% меньше, чем в прошлом году.

 Учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на пробелы в знаниях уч-ся, проанализировать методику работы по их устранению, наметить план работы по улучшению и повышению качества знаний.

**Результаты административных контрольных работ во 5-11-х классах**

**по итогам 2014-2015 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИОучителя | Класс | 5 | 4 | 3 | 2 | %успев | %качества |
|  Русский язык |  Белянкина Т.И. | 7 | 3 | 6 | 6 | 3 | 83 | 50 |
| 10 | 4 | 12 | - | - | 100 | 100 |
| 11 | 7 | 8 | - | - | 100 | 100 |
| Нечаева Т.Н. | 5 | 1/3 | 8/7 | 10/7 | 1/3 | 95/85 | 45/50 |
| 6 | 2/2 | 5/8 | 8/4 | 1/2 | 94/88 | 44/63 |
| 8 | 4/5 | 8/6 | 3/3 | -/1 | 100/93 | 80/73 |
| 9 | 2/1 | 4/5 | 3/3 | - | 100/100 | 67/67 |
| Математика |  Рубанова В.П. | 6 | 6 | 9 | 2 | - | 100 | 88 |
| Алгебра и начала анализа | 10 | 4 | 9 | 3 | - | 100 | 81 |
| Алгебра и начала анализа | 11 | 9 | 5 | - | - | 100 | 100 |
| Математика | Боюнсузова Х.С. | 5 | 8 | 7 | 3 | 2 | 90 | 75 |
| Алгебра | 8 | 4 | 7 | 2 | 3 | 81 | 68 |
| Алгебра | 9 | 1 | 4 | 2 | 1 | 88 | 62 |
| Алгебра | Алботова А.М. | 7 | 6 | 9 | 3 | - | 100 | 83 |
|   Физика |  Карпинская С.М. | 7 | 3 | 8 | 6 | - | 100 | 65 |
| 8 | 5 | 3 | 7 | 2 | 88 | 51 |
| 9 | 1 | 6 | 2 | - | 100 | 78 |
| 10 | 6 | 3 | 7 | - | 100 | 56 |
| Алчаков М.З. | 11 | 8 | 5 | 1 | - | 100 | 93 |
| География | Стрехина Р.Г. | 10 | 8 | 5 | 1 | - | 100 | 93 |
| Химия | Милютина Л.М. | 8 | 1 | 7 | 8 | 1 | 94 | 47 |
| 9 | 1 | 3 | 4 | - | 100 | 50 |
| 10 | 3 | 8 | 3 | - | 100 | 79 |
| 11 | 4 | 4 | 7 | - | 100 | 53 |
| Английскийязык | Курочкина Т.Н. | 5 | 1 | 6 | 4 | 1 | 92 | 59 |
| 7 | - | 5 | 5 | - | 100 | 50 |
| 8 | 4 | 8 | 1 | 2 | 87 | 80 |
| 9 | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 62 |
|   Гайворонюк И.В. | 5 | 3 | 3 | 3 | - | 100 | 67 |
| 6 | 4 | 5 | 7 | - | 100 | 56 |
| 7 | 5 | - | 4 | - | 100 | 56 |
| 10 | 4 | 9 | 2 |   | 100 | 87 |
| 11 | 6 | 5 | - | - | 100 | 100 |

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в лицее была спланирована с учетом традиций лицея и с учетом требований времени.

            Исходя из принципов воспитания, изложенных в программе развития в системе образования России, основными задачами воспитания в лицее являются:

                        - формирование гражданственности, патриотизма, усвоение прав и свобод личности;

                        - формирование нравственных основ личности и духовной культуры;

                        - формирование гуманистического отношения к окружающему миру;

                        - формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.

            Работа велась по основным направлениям, разработанным для лицея: «Учеба»,       « Здоровый образ жизни», « Экологическое», « Духовно-нравственное», « Эстетическое» «Трудовое», «Правовое», «Гражданско-патриотическое воспитание».

            Основными компонентами системы воспитательной работы является внеурочная деятельность, воспитание в процессе обучения, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью.

            Внеклассная работа осуществлялась Советом лицеистов, председатель Совета –Шишкина Виктория (11 класс), и МО классных руководителей.

            В течение 2014-2015 учебного года было проведено ряд традиционных мероприятий, в том числе:

                        1. Праздник первого звонка «Звени, мой первый звонок!»

                        2. Праздник «Лицейство -наше братство молодое», посвящение в лицеисты учащихся 8 классов.

                        3. Праздник первоклассников «Прощание с букварем».

                        4. Конкурс «Мисс лицея 2014года».

                        5. «Осенний бал».

                        6. Праздник, посвященный Дню учителя «Учителями, славится Россия».

                        7. Дни здоровья.

                        8. Праздник «Журавлята нас зовут».

                        9. «Здравствуй, Новый год» - новогодние утренники и бал-маскарад.

                        10. Вечер встречи с выпускниками.

                        11. Праздник лицея, посвященный Дню защитника Отечества.

                        12. Конкурсы «А ну-ка, парни».

                        13. Конкурс старшеклассников.

                        14. Праздник принятие в детскую организацию «Вертикаль», «Журавлята».

                        15. «День земли».

                        16. Конференция «Проблемы наркомании».

                        17. Дни славянской культуры.

                        18. Тематический праздник «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвященный 70годовщине Победы в Великой Отечественной войне

                        19. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты».

                        20. Конкурс военной песни, посвященный 70 годовщине Победы нашего

 народа в годы Великой Отечественной войне.

                        21. Праздник Последнего звонка.

                        22. Выпускной вечер для учащихся 4,9 классов.

                  23. Выпускной бал для учащихся 11 классов.

         Приоритетным направлением в воспитательной деятельности лицея является гражданско-патриотическое воспитание. На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», подпрограммы «Патриотическое воспитание учащихся на 2014-2015годы» в лицее разработана программа по патриотическому воспитанию учащихся, целью которой является воспитание учащихся патриотами своего государства, привитие им любви к Родине, бережного отношению к людям; формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором он живет. Особое внимание в этом учебном году было уделено достойной встрече 70-годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, т.е. героико-патриотической работе. Большую работу провел Совет по героико-патриотическому воспитанию, возглавляемый Асхаковым А.С.

Вся героико-патриотическая работа проходила под девизом «70-летию Победы- 70добрых дел!».

В лицее разработан был план мероприятий по достойной встрече 70-летия Победы.

Было проведено 9 заседаний Совета по героико-патриотическому воспитанию, на котором подведены итоги работы поисковых отрядов, заслушаны отчеты классных руководителей об активизации работы по героико-патриотическому воспитанию, рассмотрены следующие вопросы: «О проведении рейда. Забота о ветеранах ВОВ». «О реконструкции зала боевой славы», «Об организации встречи с воинами, уволенными в запас», «О подготовке к смотру художественной самодеятельности».

Учащиеся лицея организовали поздравления ветеранов ВОВ и воинов-интернационалистов с Днем Победы и Днем защитника Отечества. В лицее на высоком организационном уровне прошел праздник для ветеранов тыла, вечер встречи с ветеранами Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам!» Были организованы встречи с семьями ветеранов ВОВ (Яновой Т.А. и Крюковым И.С), экскурсии к монументу Анны Голоколосовой и Наташи Василенко. В лицее оформлена композиция «70-годовщине Великой Победы!» Вывешен был календарь «До дня великой Победы осталось …дней», который ежедневно обновлялся. В рекреации лицея помещена была экспозиция «Важные вехи Победы».

 В каждом классе оформлен боевой листок, посвященный 70-годовщине Победы, отражающий важнейшие этапы ВОВ».

В период подготовки к Дню Победы, Дню Героя Отечества значительно активизирована была оборонно-массовая и спортивная работа. В поселке по инициативе учащихся школ проведена патриотическая акция (флешмоб) «Нам нужна одна Победа», приуроченная к знаменательной дате «День героев Отечества», посвященная 70-летию годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В этот день все учащиеся 5-11классов вышли   на площадь в колонне по 2человека в руках у них были флажки и шары черного и оранжевого цвета, символизирующие георгиевскую ленточку и закрутились в спираль, символ единения, спели песню, почтили минутой молчания всех героев Отечества.В апреле 92 учащихся приняли участие в акции «Платок Памяти». Платки памяти несли 9 мая в День Победы.

Прошли классные часы: «Им мы обязаны жизнью своей», «О тех, кто мир сберег для нас с тобой», «Война- жесточе нету слова!», «Хочешь ли ты служить в армии», «У Вечного огня», «Не должно быть безвестных героев», «Уходили на войну девчата», «Дети Беслана, мы с вами». Организован конкурс плакатов: «Скажем нет войне». Проведены конкурсы военной песни, конкурс «Современный защитник Отечества – каков он?». Конкурс сочинений «Моя семья в годы ВОВ», в котором приняли участие все классы. Лучшие работы были отправлены на районный конкурс творческих работ.

**3. Перспективный план повышения качества образования**

**в МКОУ «Лицей п. Медногорский» на 2016-2021 годы**.

3.1 Повышение качества образования в образовательном учреждении через развитие личностных, творческих способностей учителя и ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Направления деятельности** | **Задачи на учебный год** |
| **2016 – 2017 уч. год** | **2017 – 2020 уч. год** | **2020 – 2021 уч. год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. **Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.** |
| **1.1** | **Методическая работа.****Повышение квалификации педагогов.** | 1. ШМО: организация семинаров по изучению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов. | 1. ШМО: организация семинаров по внедрению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов в учебно-воспитательный процесс. | 1. ШМО: организация семинаров по внедрению новых педагогических технологий, передового опыта педагогов новаторов в учебно-воспитательный процесс. |
| 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей. | 2. Совершенствование работы школы молодого педагога. Поиск новых форм работы с молодыми учителями. | 2. Совершенствование работы школы молодого педагога.Поиск новых форм работы с молодыми учителями. |
| 3. Организация системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. | 3. Совершенствование системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. | 3. Совершенствование системы взаимопосещения уроков и внутришкольного обучения. |
| 4. Составление педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального мастерства. Выбор темы по самообразованию. | 4. Организация контроля за реализацией инд. маршрута, темы самообразования педагога. | 4. Организация контроля за реализацией инд. маршрута, темы самообразования педагога. |
| 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. | 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. | 5. Организация научно-методического сопровождения учителей имеющих низкие результаты в обучении. |
| 6. Организация малых групп учителей по изучению отдельных передовых педагогических технологий. | 6. Организация малых групп учителей по изучению и внедрению отдельных передовых педагогических технологий. | 6. Организация малых групп учителей по изучению и внедрению отдельных передовых педагогических технологий. |
| 7. Организация системы повышения квалификации учителей. | 7. Совершенствование системы повышения квалификации учителей. | 7.Совершенствование системы повышения квалификации учителей. |
| **1.2** | **Развитие творческого потенциала педагогов школы.** | 1. Разработать Положение о предметной декаде. Организация и проведение предметных декад:гуманитарного, естественно-математического и спортивно-эстетического цикла. | 1. Организация и проведение предметных декад:гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и спортивно-эстетического цикла. | 1. Организация и проведение предметных декад:гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и спортивно-эстетического цикла. |
| 2. Разработать Положение о конкурсе педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». Организовать и провести конкурс. | 2. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». | 2. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства для молодых педагогов «Признание». |
| 3. Разработать Положение о конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок». Организовать и провести конкурс. | 3. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок». | 3. Организовать и провести конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок». |
| 4. Разработать Положение о конкурсе «Мастерство», на лучшее представление материалов по теме самообразования педагогов. Организовать и провести конкурс. | 4. Организовать и провести конкурс «Мастерство». | 4. Организовать и провести конкурс «Мастерство». |
| 5. Разработать Положение о конкурсе «Самая классная Классная». Организовать и провести конкурс. | 5. Организовать и провести конкурс «Самая классная Классная». | 5. Организовать и провести конкурс «Самая классная Классная». |
| 6. Разработать Положение о конкурсе «Лучшее портфолио педагога ОУ». | 6. Организовать и провести конкурс «Лучшее портфолио педагога ОУ». | 6. Организовать и провести конкурс «Лучшее портфолио педагога ОУ». |
| 7. Разработать Положение о конкурсе «Лучший кабинет ОУ». | 7. Организовать и провести конкурс «Лучший кабинет ОУ» | 7. Организовать и провести конкурс «Лучший кабинет ОУ» |
| **1.3** | **Развитие системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ.** | 1. Разработать Положение о системе поощрений педагогов.2. Внести изменения в Положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам школы. | 1. Совершенствование системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ. | 1. Совершенствование системы стимулирования профессиональной и творческой деятельности педагогов ОУ. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Повышение квалификации педагогов.2. Овладение педагогами школы новыми технологиями и применение их на практике.3. Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов.4. Развитие творческого потенциала педагогов5. Рост качества образования. |
| 2. **Создание оптимальных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.** |
| **2.1** | **Организация системы поощрений творческой деятельности обучающихся ОУ.** | 1. Организовать систему поощрения обучающихся ОУ. | 1. Совершенствовать систему поощрения обучающихся ОУ. | 1. Совершенство

вать систему поощрения обучающихся ОУ. |
| 2. Разработать Положение о поощрении обучающихся. | 2. Внесение изменений в Положение о поощрении обучающихся. | 2. Внесение изменений в Положение о поощрении обучающихся. |
| **2.2** | **Организация системы работы с одарёнными детьми.** | 1. Организация работы по выявлению способностей детей. Составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. | 1. Продолжение работы по выявлению способностей и составлению инд. планов развития ребёнка.Контроль за выполнением составленных планов. | 1. Продолжение работы по выявлению способностей и составлению инд. планов развития ребёнка.Контроль за выполнением составленных планов. |
| 2. Разработка системы внеурочной деятельности учащихся. | 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся. | 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности учащихся. |
| 3. Организовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. | 3. Совершенствовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. | 3. Совершенствовать работу по проведению школьных творческих конкурсов среди обучающихся. |
| 4. Организация научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. | 4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. | 4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности. Проведение научно-практических конференций. |
| 5. Совершенствование работы предметных кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. | 5. Совершенствование работы предметных кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. | 5. Совершенствование работы предметных кружков. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня. |
| 6. Организация школьного конкурса «Ученик года». Разработать положение о конкурсе. | 6. Провести школьный конкурс «Ученик года». | 6. Провести школьный конкурс «Ученик года». |
| 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. | 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. | 7. Организация обучающихся на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах всех уровней. |
| **2.3** | **Организация физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.** | 1. Разработать и приступить к реализации программы «Здоровье» на 2016-2021 годы. | 1. Реализацияпрограммы «Здоровье». | 1. Реализация программы «Здоровье». Подведение итогов. |
| 2. Организация динамической паузы в начальной школе. | 2. Организация динамической паузы в начальной школе. | 2. Организация динамической паузы в начальной школе. |
| 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. | 3. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока. |
| 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. | 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. | 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. |
| 5. Организация школьных спортивных соревнований, походов. | 5. Организация школьных спортивных соревнований, походов. | 5. Организация школьных спортивных соревнований, походов. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Повышение качества обученности обучающихся, рост успеваемости.2. Становление системы по работе с одаренными учащимися, увеличение числа участников олимпиад.3.Развитие творческого потенциала обучающихся, увеличение числа участников творческих конкурсов.4.Улучшение физического здоровья учащихся, увеличение числа участников спортивных соревнований. |
| **3. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** |
| **3.1** | **Нормативно-правовая база**  **школы** | 1. Разработка модели школы. | 1. Совершенствование модели школы. | 1. Совершенствование модели школы. |
| 2. Внесение необходимых изменений в учредительные документы школы. | 2. Внесение необходимых изменений в учредительные документы школы. | 2. Внесение необходимых изменений в учредительные документы школы. |
| 3. Разработка недостающих нормативно-правовых актов. | 3. Разработка недостающих нормативно-правовых актов. | 3. Разработка недостающих нормативно-правовых актов. |
| **3.2** | **Организация эффективной работы Управляющего Совета школы** | 1. Организация эффективной работы Управляющего Совета школы. | 1. Совершенствование работы Управляющего Совета школы. | 1. Совершенствование работы Управляющего Совета школы. |
| 2. Участие Управляющего Совета школы в становлении внутришкольный системы оценки качества образования. | 2. Работа Управляющего Совета школы по совершенствованию внутришкольный системы оценки качества образования. | 2. Работа Управляющего Совета школы по совершенствованию внутришкольный системы оценки качества образования. |
| 3. Участие Управляющего Совета школы в проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. | 3. Совершенствование участия Управляющего Совета школы в проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. | 3. Совершенствование участия Управляющего Совета школы в проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. |
| 4. Совершенствование представлений публичных отчётов школы. | 4. Совершенствование представлений публичных отчётов школы. | 4. Совершенствование представлений публичных отчётов школы. |
| 5. Увеличение роли Управляющего Совета по обеспечению развития школы. | 5. работа Управляющего Совета школы по развитию школы. | 5. работа Управляющего Совета школы по развитию школы. |
| 6. Совершенствование участия Управляющего Совета в распределении СЧ ФОТ работников школы. | 6. Совершенствование участия Управляющего Совета в распределении СЧ ФОТ работников школы. | 6. Совершенствование участия Управляющего Совета в распределении СЧ ФОТ работников школы. |
| **3.3** | **Организация эффективной работы родительских комитетов** | 1. Активизировать работу общешкольного родительского комитета. | 1. Совершенствовать работу Общешкольного родительского комитета. Поиск новых форм работы. | 1. Совершенствовать работу Общешкольного родительского комитета.Поиск новых форм работы. |
| 2. Возродить работу классных родительских комитетов. | 2. Совершенствовать работу классных родительских комитетов. | 2. Совершенствовать работу классных родительских комитетов. |
| **3.4** | **Организация эффективной работы Совета профилактики** | 1. Отслеживать текущую успеваемость учащихся. Принимать эффективные меры по улучшению успеваемости обучающихся. | 1. Отслеживать текущую успеваемость учащихся. Принимать эффективные меры по улучшению успеваемости обучающихся. | 1. Отслеживать текущую успеваемость учащихся. Принимать эффективные меры по улучшению успеваемости обучающихся. |
| 2. Следить за посещаемостью обучающимися образовательного учреждения. Оперативно реагировать на прогулы учебных занятий обучающимися. | 2. Следить за посещаемостью обучающимися образовательного учреждения. Оперативно реагировать на прогулы учебных занятий обучающимися. | 2. Следить за посещаемостью обучающимися образовательного учреждения. Оперативно реагировать на прогулы учебных занятий обучающимися. |
| **3.5** | **Организация эффективной работы ученического самоуправления** | 1. Активизация деятельности ШДО «Пламя». | 1. Активизация деятельности ШДО «Пламя». | 1. Активизация деятельности ШДО «Пламя». |
| 2. Усиление роли ШДО при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. | 2. Усиление роли ШДО при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. | 2. Усиление роли ШДО при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. |
| 3. Организация контроля ШДО подготовки учащихся школы к учебным занятиям. | 3. Организация контроля ШДО подготовки учащихся школы к учебным занятиям. | 3. Организация контроля ШДО подготовки учащихся школы к учебным занятиям. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Становление государственно-общественного управления школой. Увеличение роли общественности в управлении школой.2. Повышение роли родительских комитетов, совета профилактики в контроле за успеваемостью в школе, качеством оказываемых услуг образовательном учреждении.3. Активизация ученического самоуправления, усиление роли ученического коллектива в повышении успеваемости в школе и развитии творчества обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  |

3.2 Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

3.2.1 Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| Август | Наличие учащихся, переведенных в следующий класс условно. | Консультирование учащихся.Организация сдачи учащимися академической задолженности. | Устранение неуспеваемости. |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН. | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |
| Ноябрь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам Iчетверти. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Декабрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за II четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности во 2-9 классах. |
| Январь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам IIчетверти. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Февраль | Определение с выбором предметов на государственной (итоговой) аттестации выпускников. | Консультирование учащихся. Индивидуальная работа с учащимся по определению его уровня усвоения материала предмета. | Осознанный выбор предмета на итоговой аттестации. Успешное прохождение итоговой аттестации. |
| Март | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за IIIчетверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Тренировочные и контрольные работы. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения промежуточной итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за IVчетверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Июнь | Проблема успешности государственной (итоговой) аттестации.Проблема организации занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА. |
| Ежемесячно | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Проведение физкультминуток.Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах…. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |

3.2.2 Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| **1 класс** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2**класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 3**класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4 **класс** | Проблема перехода в основную школу.Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы основной школы и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| 5**класс** | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| 6 **класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов.Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7**класс** | Трудности, вызванные изучением новых предметов.Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8**класс** | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9**класс** | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |

3.2.3 Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Наличие учеников, условно переведённых. | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности. | Благоприятный результат осенних испытаний. |
| Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённостьуспеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у учащихся 2-9 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Выявление учащихся неуспевающих по итогам учебного года. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Проблема организации окончания учебного года, промежуточной и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| Проблема организации летних занятий с учащимися имеющими условный перевод в следующий класс. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

**4. Критерии и показатели оценки реализации программы повышения качества образования в школе.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

4.1 Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций )»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| ü Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | ü Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| ü Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | ü Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| ü Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | ü Награды различного уровняü Реестр участников конкурсных мероприятий |
| ü Увеличение количества творческих работ учащихся , представленных на различных уровнях | ü Награды различного уровняü Реестр участников |
| ü Посещаемость факультативов, кружков. | ü Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность |

4.2 Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. |  Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| Сформированность правового поведения в классах. |  Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта. |
|  Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. |  Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам. |

4.3 Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
|  Результаты исследования толерантности в классе. |  Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
|  Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. |  Участие в конкурсах, проектах. |

4.4 Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
|  Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. |  Оценки экспертов:а) в ходе наблюдения и проведения опросов;б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
|  Результаты литературного творчества учащихся. |  Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды |
|  Благоприятный психологический климат в классе. |  Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
|  Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. |  Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
|  Устойчивый интерес к художественной литературе. |  Читательская активность. |

4.5 Критерий « Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
|  Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. |  Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
|  использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) |  Предъявленный продукт. |

4.6 Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
|  Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. |  Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
|  Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. |  Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах. |
|  Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. |  Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |

4.7 Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
|  Формирование культуры здоровьесбережения. |  Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
|  Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. |  Награды различного уровня. Реестр участников. |
| ü Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) |  Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий. |

**РАЗДЕЛ №5.**

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства(тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:- социальное проектирование;- информационно-коммуникационные технологии  | 60,0 | 60,0 | 0 |
| 2 | Техническая оснащенность:- приобретение системных блоков;- приобретение интерактивных досок;- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;-текущий ремонт здания и помещений.  |  150,080,080,0420,0 |  130,080,080,0420,0 | 20,0000 |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 50,0 | 50,0 | 0 |

**Второй этап реализации программы развития школы (2017-2020)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства(тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:- социальное проектирование;- информационно-коммуникационные технологии  | 198,0 | 165,0 | 33,0 |
| 2 | Техническая оснащенность:- приобретение системных блоков;- приобретение интерактивных досок;- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;-текущий ремонт здания и помещений.  |  495,0264,0132,01386,0 |  429,0264,066,01056,0 | 66,0 330,0 |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 34,0 | 34,0 | 0 |

**Третий этап реализации программы развития школы (2020-2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства(тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:- социальное проектирование;- информационно-коммуникационные технологии  | 66,0 | 55,0 | 11,0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Техническая оснащенность:- приобретение системных блоков;- приобретение интерактивных досок;- приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;-текущий ремонт здания и помещений.  |  165,088,044,0462,0 |  143,088,022,0352,0 |  22,022,0110,0 |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 12,0 | 12,0 | 0 |