



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Тверская ул., 1 П, Москва, 123993
Тел. (495) 539-55-19, (499) 237-97-63
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

01 января 2015 г. ИЛ-750/02

Об учете результатов ЕГЭ

Поручения Правительства Российской
Федерации от 12 декабря 2014 г.

№ Пр-2876, п. 3 «а»; от 17 декабря 2014 г.

№ ОГ-П8-9288

Во исполнение поручений Правительства Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» Минобрнауки России совместно с Минтрудом России (Ельцова Л.Ю., письмо от 14 января 2015 г. № 14-1/10/П-67), высшими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также с учетом позиции Центрального совета Общероссийского профсоюза образования проведено анализ действующих в субъектах Российской Федерации систем оценки деятельности и оплаты труда педагогических работников в зависимости от результатов единого государственного экзамена.

В соответствии со статьей 144 Трудового Кодекса Российской Федерации системы оплаты труда работников бюджетных, автономных и казенных учреждений, которые включают в себя размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, устанавливаются организациями самостоятельно: коллективными договорами,

соглашениями, локальными нормативными актами с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (с 1 января 2017 года с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), а также с учетом государственных гарантий по оплате труда, рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов) и объединений работодателей.

Отдельные субъекты Российской Федерации используют показатели выпускников по итогам единого государственного экзамена в общеобразовательных организациях при распределении стимулирующего фонда и установлении единовременных выплат учителям-предметникам. Объем таких выплат составляет от 5 до 30 % от заработной платы.

Вместе с тем в большинстве регионов система оплаты труда педагогических работников не предусматривает учет показателей выпускников по результатам единого государственного экзамена при распределении стимулирующего фонда и заключении эффективных контрактов с учителями.

В рамках реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы Минобрнауки России обеспечена методическая поддержка органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по разработке и внедрению показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников при переходе на эффективный контракт (Повалко А.Б., письмо от 20 июня 2013 г. № АП-1073/02). Рекомендованы примерные направления для разработки системы показателей эффективности деятельности, для категории педагогических работников в целях обеспечения повышения качества результатов освоения программ всеми учащимися предлагается в том числе использовать

3

показатель «Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной аттестации)».

Министерство обращает внимание, что Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, подтверждающий уровень освоения соответствующего государственного образовательного стандарта, и характеризует результаты освоения образовательных программ на протяжении всего срока обучения.

Таким образом, определение влияния на результаты государственной итоговой аттестации конкретных учителей, в том числе обучавших детей в начальной, средней и старшей школе, а также количественная оценка их вклада наряду с вкладом родителей, репетиторов, и иных активных факторов социальной ситуации развития обучающегося представляется затруднительным. Соответственно оценка размера вознаграждения конкретным сотрудникам общеобразовательных организаций не может осуществляться на основе результатов итоговой аттестации.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации от 2 мая 2014 г. № 294¹ показатель «Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений» исключен из Перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Министерством в субъекты Российской Федерации направлены разъяснения о недопустимости выстраивания рейтингов органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общеобразовательных организаций и педагогических работников только по результатам ЕГЭ (Ливанов Д.В., письмо от 27 июня 2014 года № 187/08).

Система оценки деятельности и оплаты труда педагогических работников должна выстраиваться на основе комплексного подхода к оцениванию результатов

¹ О внесении изменений в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1199.

4

деятельности педагогов, их профессиональных компетенций. В настоящее время в сфере образования осуществляется работа по переходу на эффективный контракт. Эффективный контракт должен опираться как на имеющийся опыт стимулирования педагогических работников за результаты работы, так и стимулирование за уровень их квалификации, диапазон профессиональных компетенций, подтвержденных независимой системой сертификации квалификаций. Эффективный контракт должен стать интегральной основой повышения качества подготовки выпускников и стимулировать повышение качества работы педагогических коллективов. Министерство рекомендует организовать в региональных системах общего образования разъяснительную работу по исключению показателей результатов ЕГЭ из перечня показателей эффективности деятельности учителей, учитываемых при определении размера стимулирующих выплат и заключении эффективного контракта.

Вместе с тем анализ результатов выпускников по итогам ЕГЭ может учитываться в других случаях, например при формировании региональных программ повышения квалификации педагогов в направлении совершенствования качества преподавания как отдельных учебных предметов, так и систем комплексной подготовки учащихся.

Н.В. Третьяк